REPUBBLICA ITALIANA
Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO COMPRENSIVO CAPIZZI - CESARÒ
Via Roma n. 10 – 98031 CAPIZZI (ME) Fax 0935 933022
E-mail: meic813006@istruzione.it - PEC: meic813006@pec.istruzione.it
Sito Web: www.istitutocomprensivocapizzicesaro.edu.it
Cod. mecc. MEIC813006 - Cod. fiscale: 80012730836 - C.U. UFD6B0

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 74387

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Scuola e competenze" 2021 – 2027
Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+)
Obiettivo specifico: ESO4.6 – Azioni: ESO4.6.A1 – Sotto azioni: ESO4.6.A1.B
Avviso pubblico prot. n. 53338 del 09 marzo 2026 – Decreto n. 175 del 09 settembre 2025
Lettera di autorizzazione prot. AOOGABMI n. 0101977 del 04 maggio 2026
"*Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle regioni del mezzogiorno*"
AGENDA SUD aa.ss. 2025-2026 e 2026-2027

Codice identificativo progetto: ESO4.6.A1B-FSEPN-SI-2026-611	**C.U.P.: C94D25002810007**
Titolo progetto: "L'officina dei talenti"	

Prot. n. (vedi segnatura) Capizzi, lì (data del protocollo)

ISTITUTO COMPRENSIVO - CAPIZZI - CESARO'
Prot. 0003751 del 27/05/2026
IV-5 (Uscita)

All'Albo online/All'Amministrazione Trasparente
Al D.S.G.A.
Agli atti PN 21-27

Oggetto: **Avviso pubblico per la selezione ESPERTI / TUTOR D'AULA tra il personale interno/esterno per il conferimento di incarichi per la realizzazione dei moduli formativi previsti ESO4.6.A1B-FSEPN-SI-2026-611 "L'officina dei talenti" – *Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo* – Decreto n. 175 del 09 settembre 2025.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO – R.U.P.

Visto il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente "*l'amministrazione del patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato*" ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;

Vista la Legge 7 agosto 1990, n. 241 "*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*" e ss.mm.ii., in particolare l'art. 5;

Visto il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente il "*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*", ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze dell'Amministrazioni Pubbliche*" e ss.mm.ii.;

Vista la legge del 16/01/2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), co. 1 e 2-*bis*;

Visto il Codice dell'Amministrazione Digitale di cui al D.Lgs. n. 82 del 2005;

Vista la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

Vista la circolare della Funzione Pubblica n. 2 del 2008;

Visto il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

Vista la circolare n. 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

Vista la Legge 6 novembre 2012 n. 190, art. 1, comma 17 recante "*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella pubblica amministrazione*";

Visto il D.Lgs. dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, co. 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

Visto il D.Lgs. 15/06/2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'art. 1, co. 7, della legge 10/12/2014, n. 183*»;

Visto il D.Lgs. n. 33/2013, così come modificato dal D.Lgs. n. 97/2016*;*

Vista la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

Vista la circolare del M.I.U.R. n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

Visto il D.I. 28 agosto 2018, n. 129, recante "*Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche*", ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n.107;

Visto il D.A. n. 7753/2018 recante "*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo- contabile delle Istituzioni scolastiche operanti nel territorio della Regione Siciliana*";

Visto il Quaderno n. 3 del M.I., del novembre 2020, recante "*istruzioni per il conferimento di incarichi individuali*";

Visti i CCNL di lavoro vigenti relativi al Comparto e Area Istruzione e Ricerca (2006/2009, 2016-2018, 2019-2021);

Visto il Piano Triennale di Prevenzione della Corruzione (P.T.P.C) per le II.SS. della Regione Sicilia;

Visto il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito prot. n. 175 del 09.09.2025 "*Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060*";

Visto l'allegato "2" al decreto n. 175 con il quale Codesta Istituzione scolastica è risultata beneficiaria di un finanziamento complessivo pari a euro 122.000,00 (centoventiduemila/00);

Visto l'avviso pubblico del M.I.M. prot. n. 53338 del 09.03.2026 – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Scuola e competenze" 2021 – 2027 – Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus - Obiettivo specifico: ESO4.6 – Azioni: ESO4.6.A1 – Sotto azioni: ESO4.6.A1.B - "*interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle regioni del mezzogiorno*";

Vista la candidatura n. 22211 del 09/03/2026 con la quale l'istituto Comprensivo "Capizzi - Cesarò" ha richiesto il finanziamento del progetto "*l'officina dei talenti*", assunta al protocollo M.I.M. al n. 69918 del 24.03.2026, per un importo complessivo pari ad euro 121.200,00 (centoventunomiladuecento/00);

Vista la lettera di autorizzazione prot. AOOGABMI n. 0101977 del 04/05/2026, con la quale l'Istituto è stato destinatario di un finanziamento complessivo pari a pari ad euro 121.200,00 (centoventunomiladuecento/00);

Visto il decreto di assunzione in bilancio, Programma Annuale E.F. 2026, prot. n. 3204 del 04.05.2026;

Vista l'informazione e pubblicizzazione del progetto **ESO4.6.A1B-FSEPN-SI-2026-611 "L'officina dei talenti"** – azioni ESO4.6.A1 – Sotto azioni: ESO4.6.A1.B pubblicata sull'albo online e all'Amministrazione trasparente del sito web dell'istituzione scolastica, prot. n. 3205 del 05.05.2026;

Vista la determina di adesione all'avviso in oggetto, prot. n. 3688 del 26.05.2026;

Vista la determina di assunzione al P.T.O.F. dell'istituto dell'avviso in oggetto, prot. n. 3689 del 26.05.2026;

Visto il P.T.O.F. 2025/2026 elaborato dal Collegio dei docenti con delibera n. 49 del 17/12/2025 ed approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 6 del 17/12/2025;

Visto il progetto presentato in fase di candidatura:

"L'officina dei talenti" - *Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo*

Codice progetto: ESO4.6.A1B-FSEPN-SI-2026-611 - C.U.P.: C94D25002810007

Finanziamento: euro 121.200,00

Considerati i moduli formativi previsti dal progetto in fase di candidatura suddivisi nei plessi di scuola PRIMARIA e SECONDARIA di Capizzi, Cesarò e San Teodoro;

N	Sottoazione	Tipologia modulo/Codice	Titolo	Durata ore	Periodo di realizzazione
1	ESO4.6.A1.B	Lingua madre (italiano L1) **173307**	L'arte di comunicare Scuola primaria di Capizzi – MEEE813018	30	Entro il 31.08.2027
2	ESO4.6.A1.B	Lingua madre (italiano L1) **173308**	L'arte di comunicare Scuola primaria di Cesarò – MEEE813029	30	Entro il 31.08.2027
3	ESO4.6.A1.B	Lingua madre (italiano L1) **173309**	Cronache e teatri del nostro borgo Scuola primaria di Capizzi – MEEE813018	30	Entro il 31.08.2027
4	ESO4.6.A1.B	Lingua madre (italiano L1) **173312**	Cronache e teatri del nostro borgo Scuola primaria San Teodoro – MEEE81304B	30	Entro il 31.08.2027
5	ESO4.6.A1.B	Matematica **173313**	Matematici in azione Scuola primaria di Capizzi – MEEE813018	30	Entro il 31.08.2027
6	ESO4.6.A1.B	Matematica **173314**	Matematici in azione Scuola primaria di Cesarò – MEEE813029	30	Entro il 31.08.2027
7	ESO4.6.A1.B	Scienze **173315**	Detective della natura Scuola primaria di Capizzi – MEEE813018	30	Entro il 31.08.2027
8	ESO4.6.A1.B	Scienze **173317**	Detective della natura Scuola primaria di Cesarò – MEEE813029	30	Entro il 31.08.2027
9	ESO4.6.A1.B	Lingua inglese **173318**	Speak English! Scuola primaria di Capizzi – MEEE813018	30	Entro il 31.08.2027
10	ESO4.6.A1.B	Lingua inglese **173319**	Speak English! Scuola primaria di Cesarò – MEEE813029	30	Entro il 31.08.2027
11	ESO4.6.A1.B	Lingua madre (italiano L1) **173322**	Parole in azione Scuola secondaria Capizzi – MEMM813017	30	Entro il 31.08.2027
12	ESO4.6.A1.B	Lingua madre (italiano L1) **173323**	Parole in azione Scuola secondaria Cesarò – MEMM813028	30	Entro il 31.08.2027
13	ESO4.6.A1.B	Matematica **173324**	Oltre i numeri Scuola secondaria Capizzi – MEMM813017	30	Entro il 31.08.2027
14	ESO4.6.A1.B	Matematica **173326**	Oltre i numeri Scuola secondaria Cesarò – MEMM813028	30	Entro il 31.08.2027
15	ESO4.6.A1.B	Scienze **173327**	Scoprire per imparare Scuola secondaria Capizzi – MEMM813017	30	Entro il 31.08.2027
16	ESO4.6.A1.B	Scienze **173329**	Scoprire per imparare Scuola secondaria San Teodoro – MEMM813039	30	Entro il 31.08.2027
17	ESO4.6.A1.B	Lingua straniera inglese **173331**	Echoes of the Future: Oltre i Confini della Lingua Scuola secondaria Capizzi – MEMM813017	30	Entro il 31.08.2027
18	ESO4.6.A1.B	Lingua straniera inglese **173332**	Echoes of the Future: Oltre i Confini della Lingua Scuola secondaria Cesarò – MEMM813028	30	Entro il 31.08.2027
19	ESO4.6.A1.B	Lingua straniera francese **173333**	Résonances de la Liberté Scuola secondaria Capizzi – MEMM813017	30	Entro il 31.08.2027
20	ESO4.6.A1.B	Lingua straniera francese **173336**	Résonances de la Liberté Scuola secondaria Cesarò – MEMM813028	30	Entro il 31.08.2027

Visti l'art. 15 del D.L.gs. n. 36/2023 e l'art. 5 della Legge n. 241/1990 ai sensi dei quali è stato individuato il "*responsabile unico del progetto (R.U.P.)*" nella persona del prof. Giuseppe Nunzio Faraci, Dirigente scolastico pro tempore dell'Istituzione (nomina prot. n. 3690 del 26/05/2026) pienamente idoneo a ricoprire l'incarico avendo un livello di inquadramento giuridico e competenze professionali adeguate, e che ai sensi dell'art. 6-bis della legge 7 agosto 1990, n. 241, introdotto dall'art. 1, co. 41, della Legge 6 novembre 2012, n. 190, non sussistono situazioni di conflitto di interessi (anche potenziale);

Considerato che il R.U.P. individuato ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione, nomina prot. n. 3690 del 26/05/2026;

Visto lo schema di Regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45, co. 2, lett. h) del D.I. n. 129/2018, prot. n. 6663 del 31.10.2024, adottato con delibera n. 65 del 30/10/2024 dal Consiglio di istituto;

Preso atto che le attività proposte devono tener conto della personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e i talenti degli/delle alunni/e della scuola primaria e secondaria;

Considerato che il progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-611 "L'officina dei talenti" - *Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo* - prevede dei laboratori formativi erogati a gruppi di almeno 15–20 corsisti con un numero minimo non inferiore a 9 (nove);

Preso atto che si rende ora necessario dare avvio alle attività, programmate e autorizzate, necessarie per la realizzazione del progetto di cui alla **lettera di autorizzazione prot. AOOGABMI n. 0101977 del 04 maggio 2026;**

Stabilito che le acquisizioni dei servizi saranno effettuate mediante la pubblicazione di un avviso pubblico di selezione di personale per i vari incarichi previsti;

Vista la necessità di individuare personale interno/esterno per il conferimento di incarichi di esperto e tutor d'aula per la realizzazione di moduli formativi relativi al progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-611 "L'officina dei talenti", in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente e la corretta esecuzione del progetto in oggetto, in qualità di:

Esperti e Tutor d'aula: individuati mediante selezione a seguito di avviso pubblico tra docenti interni/esterni per il conferimento di incarichi per la realizzazione dei moduli formativi previsti;

Considerato che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

Ritenuto che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso l'emanazione di un apposito avviso/bando con le seguenti procedure:

a) reclutamento del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime art. 35 CCNL 2007);
b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, l'Istituzione scolastica può procedere o alla ricerca di personale di altra Pubblica Amministrazione e/o personale esterno o all'affido diretto del servizio ad enti accreditati dal M.I.M. ai sensi dell'art. 50, co. 1, lett. b) del D.Lgs. n. 36/2023;

Considerato il caso in cui, all'esito della procedura scelta, si individuino soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione scolastica, si procederà:

a) al conferimento dell'incarico mediante lettera per il personale interno all'Istituzione o di risorsa di altra Istituzione scolastica (c.d. collaborazioni plurime art. 35 C.C.N.L. 2007);
b) al conferimento dell'incarico mediante stipula di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, co. 6, del D.Lgs. n. 165/2001, con personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione o con personale esterno;

Tenuto conto di dover avviare una procedura selettiva rivolta al personale interno e/o esterno per il conferimento di incarichi di esperto e tutor d'aula per la realizzazione dei moduli formativi, a valere sul progetto **ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-611 "L'officina dei talenti" - Decreto n. 175 del 09 settembre 2025**;

Stabilito che l'Istituzione scolastica si riserva di individuare enti accreditati dal M.I.M. per l'affidamento diretto per la fornitura del servizio di formazione, ai sensi dell'art. 50, comma 1, lettera b), del D.Lgs. 31 marzo 2023 n. 36 "Codice dei Contratti Pubblici, nel caso in cui non ci fossero professionalità interne alla scuola;

Visto l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

Visto altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

Considerata la necessità di avviare tempestivamente le attività di cui al progetto;

Vista la decisione di indizione della procedura di avvio della procedura di selezione di ESPERTI / TUTOR D'AULA prot. n. 3750 del 27.05.2026 di cui il presente avviso è parte integrante;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*», tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente decreto

EMANA

il seguente avviso di selezione di ESPERTI e TUTOR D'AULA INTERNI/ESTERNI per la realizzazione di percorsi formativi di lingua madre/teatro, di matematica, di scienze, di lingua inglese per la scuola primaria e secondaria, di lingua francese per la scuola secondaria volti al potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti a valere sul progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-611 "L'officina dei talenti"

secondo i seguenti planning:

SCUOLA PRIMARIA DI CAPIZZI – MEEE813018

LINGUA MADRE (ITALIANO L1) – L'ARTE DI COMUNICARE – CODICE: 173307	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il percorso formativo si configura come un laboratorio intensivo di empowerment linguistico, progettato per trasformare le fragilità in punti di forza e garantire a ogni studente il pieno possesso degli strumenti espressivi. L'intervento è dedicato in particolare agli alunni che necessitano di un supporto mirato per conquistare l'autonomia nell'organizzazione del pensiero, sia esso scritto o orale, e nell'applicazione consapevole delle strutture grammaticali. Per abbattere le barriere dell'apprendimento e contrastare il rischio di marginalizzazione

	scolastica, la didattica si sposta dal piano puramente teorico a quello dell'esperienza attiva. Attraverso l'ausilio delle tecnologie immersive del PNRR Scuola 4.0, i contenuti verranno proposti in forma semplificata ed essenziale, permettendo una fruizione personalizzata che rispetti i tempi di assimilazione di ciascun discente. Le attività, arricchite da una forte componente ludico-educativa, prevedono una progressione guidata verso livelli di complessità crescente, alternando esercitazioni individuali a lavori per gruppi di livello.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola PRIMARIA di Capizzi – MEEE813018
Compiti e progetto formativo	Il cuore del progetto risiede nel consolidamento di un metodo di studio solido e nella promozione di una partecipazione entusiasta alla vita scolastica. Attraverso la lettura, la comprensione di testi variegati e l'uso creativo della sintassi, gli studenti impareranno a dare voce a emozioni, esperienze e contenuti disciplinari. L'obiettivo è formare comunicatori efficaci, capaci di interagire con chiarezza e proprietà di linguaggio in contesti differenti, sviluppando al contempo una profonda fiducia nelle proprie capacità. L'impianto metodologico è rigoroso e multidisciplinare: alla lezione frontale si affiancano la didattica laboratoriale, il Problem Solving e, soprattutto, l'Apprendimento Situato. Quest'ultimo permetterà di agganciare le regole dell'Italiano a contesti reali e ambientali, rendendo lo studio vivo e significativo. L'utilizzo di strategie come il Jigsaw stimolerà la responsabilità individuale all'interno del gruppo, trasformando la classe in una comunità cooperativa. Il monitoraggio del percorso sarà costante e non punitivo: un sistema di verifiche ex ante, in itinere e finali — strutturate nel pieno rispetto dei ritmi di apprendimento del singolo — permetterà di valutare i progressi reali e di calibrare l'intervento in tempo reale, garantendo il raggiungimento degli obiettivi fissati e il successo formativo di tutti e di ciascuno.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**.
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA PRIMARIA CESARÒ – MEEE813029

LINGUA MADRE (ITALIANO L1) – L'ARTE DI COMUNICARE – CODICE: 173308	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il percorso formativo si configura come un laboratorio intensivo di empowerment linguistico, progettato per trasformare le fragilità in punti di forza e garantire a ogni studente il pieno possesso degli strumenti espressivi. L'intervento è dedicato in particolare agli alunni che necessitano di un supporto mirato per conquistare l'autonomia nell'organizzazione del pensiero, sia esso scritto o orale, e nell'applicazione consapevole delle strutture grammaticali. Per abbattere le barriere dell'apprendimento e contrastare il rischio di marginalizzazione scolastica, la didattica si sposta dal piano puramente teorico a quello dell'esperienza attiva. Attraverso l'ausilio delle tecnologie immersive del PNRR Scuola 4.0, i contenuti verranno proposti in forma semplificata ed essenziale, permettendo una fruizione personalizzata che rispetti i tempi di assimilazione di ciascun discente. Le attività, arricchite da una forte componente ludico-educativa, prevedono una progressione guidata verso livelli di complessità crescente, alternando esercitazioni individuali a lavori per gruppi di livello.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola PRIMARIA di Cesarò – MEEE813029
Compiti e progetto formativo	Il cuore del progetto risiede nel consolidamento di un metodo di studio solido e nella promozione di una partecipazione entusiasta alla vita scolastica. Attraverso la lettura, la comprensione di testi variegati e l'uso creativo della sintassi, gli studenti impareranno a dare voce a emozioni, esperienze e contenuti disciplinari. L'obiettivo è formare comunicatori efficaci, capaci di interagire con chiarezza e proprietà di linguaggio in contesti differenti, sviluppando al contempo una profonda fiducia nelle proprie capacità. L'impianto metodologico è rigoroso e multidisciplinare: alla lezione frontale si affiancano la didattica laboratoriale, il Problem Solving e, soprattutto, l'Apprendimento Situato. Quest'ultimo permetterà di agganciare le regole dell'Italiano a contesti reali e ambientali, rendendo lo studio vivo e significativo. L'utilizzo di strategie come il Jigsaw stimolerà la responsabilità individuale all'interno del gruppo, trasformando la classe in una comunità cooperativa. Il monitoraggio del percorso sarà costante e non punitivo: un sistema di verifiche ex ante, in itinere e finali — strutturate nel pieno rispetto dei ritmi di apprendimento del singolo — permetterà di valutare i progressi reali e di calibrare l'intervento in tempo reale, garantendo il raggiungimento degli obiettivi fissati e il successo formativo di tutti e di ciascuno.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027.**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA PRIMARIA DI CAPIZZI – MEEE813018

LINGUA MADRE (ITALIANO L1) – CRONACHE E TEATRI DEL NOSTRO BORGO – CODICE: 173309	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il percorso formativo si configura come un viaggio affascinante alla riscoperta dell'identità locale, concepito per trasformare l'apprendimento della lingua italiana in un'esperienza viva, radicata nel tessuto sociale e nelle tradizioni del paese. L'obiettivo primario è sostenere gli alunni della scuola primaria che presentano fragilità linguistiche o difficoltà nell'organizzazione autonoma del pensiero, offrendo loro un contesto di apprendimento stimolante dove la parola scritta e orale diventi lo strumento per raccontare se stessi e la propria comunità. In

	questa ottica, il dialetto locale non viene considerato un ostacolo, ma un prezioso ponte cognitivo e affettivo: partendo dai detti, dai proverbi e dalle storie tramandate dalla popolazione del paese, gli studenti saranno guidati in un processo di analisi comparativa che permetterà loro di comprendere meglio le strutture grammaticali, la sintassi e la ricchezza lessicale della lingua italiana.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola PRIMARIA di Capizzi – MEEE813018
Compiti e progetto formativo	L'intervento didattico si avvale delle potenzialità offerte dalle tecnologie, che permetteranno di digitalizzare la memoria storica del territorio attraverso la creazione di piccoli archivi multimediali di storie locali. Questo approccio laboratoriale favorisce un apprendimento situato, in cui i concetti teorici della grammatica e della comprensione del testo vengono applicati a compiti di realtà concreti e significativi. Per garantire che nessuno resti indietro, le attività vengono proposte con un livello di difficoltà crescente e attraverso la metodologia del Jigsaw, che trasforma la classe in una comunità cooperativa dove ogni bambino è responsabile di una parte del sapere comune. Questo clima di interdipendenza positiva riduce l'ansia da prestazione e promuove il successo scolastico anche negli alunni più timidi o in difficoltà, potenziando la loro autostima e il senso di appartenenza. Il culmine del percorso formativo e il momento chiave della verifica delle competenze acquisite coincidono con una fase di drammatizzazione finale. Gli alunni saranno protagonisti di una rappresentazione teatrale basata sui testi e sulle leggende locali rielaborati durante il modulo. Questa attività scenica rappresenta il banco di prova ideale per valutare in modo autentico la capacità di esposizione orale, la padronanza del lessico e la gestione delle emozioni in un contesto pubblico. Attraverso il teatro, la scuola si apre alla popolazione, restituendo al paese il patrimonio culturale riscoperto dai bambini e dimostrando come il recupero delle competenze di base possa passare attraverso la bellezza della creatività e l'orgoglio delle proprie radici. Il risultato finale sarà una padronanza linguistica più solida e consapevole, capace di unire il rigore della regola alla passione della narrazione.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027.**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA PRIMARIA SAN TEODORO – MEEE81304B

LINGUA MADRE (ITALIANO L1) – CRONACHE E TEATRI DEL NOSTRO BORGO – CODICE: 173312	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il percorso formativo si configura come un viaggio affascinante alla riscoperta dell'identità locale, concepito per trasformare l'apprendimento della lingua italiana in un'esperienza viva, radicata nel tessuto sociale e nelle tradizioni del paese. L'obiettivo primario è sostenere gli alunni della scuola primaria che presentano fragilità linguistiche o difficoltà nell'organizzazione autonoma del pensiero, offrendo loro un contesto di apprendimento stimolante dove la parola scritta e orale diventi lo strumento per raccontare se stessi e la propria comunità. In questa ottica, il dialetto locale non viene considerato un ostacolo, ma un prezioso ponte cognitivo e affettivo: partendo dai detti, dai proverbi e dalle storie tramandate dalla popolazione del paese, gli studenti saranno guidati in un processo di analisi comparativa che permetterà loro di comprendere meglio le strutture grammaticali, la sintassi e la ricchezza lessicale della lingua italiana.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola PRIMARIA di San Teodoro – MEEE81304B
Compiti e progetto formativo	L'intervento didattico si avvale delle potenzialità offerte dalle tecnologie, che permetteranno di digitalizzare la memoria storica del territorio attraverso la creazione di piccoli archivi multimediali di storie locali. Questo approccio laboratoriale favorisce un apprendimento situato, in cui i concetti teorici della grammatica e della comprensione del testo vengono applicati a compiti di realtà concreti e significativi. Per garantire che nessuno resti indietro, le attività vengono proposte con un livello di difficoltà crescente e attraverso la metodologia del Jigsaw, che trasforma la classe in una comunità cooperativa dove ogni bambino è responsabile di una parte del sapere comune. Questo clima di interdipendenza positiva riduce l'ansia da prestazione e promuove il successo scolastico anche negli alunni più timidi o in difficoltà, potenziando la loro autostima e il senso di appartenenza. Il culmine del percorso formativo e il momento chiave della verifica delle competenze acquisite coincidono con una fase di drammatizzazione finale. Gli alunni saranno protagonisti di una rappresentazione teatrale basata sui testi e sulle leggende locali rielaborati durante il modulo. Questa attività scenica rappresenta il banco di prova ideale per valutare in modo autentico la capacità di esposizione orale, la padronanza del lessico e la gestione delle emozioni in un contesto pubblico. Attraverso il teatro, la scuola si apre alla popolazione, restituendo al paese il patrimonio culturale riscoperto dai bambini e dimostrando come il recupero delle competenze di base possa passare attraverso la bellezza della creatività e l'orgoglio delle proprie radici. Il risultato finale sarà una padronanza linguistica più solida e consapevole, capace di unire il rigore della regola alla passione della narrazione.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027.**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA PRIMARIA DI CAPIZZI – MEEE813018

MATEMATICA – MATEMATICI IN AZIONE – CODICE: 173313	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il modulo formativo si propone di rivoluzionare le strategie d'apprendimento degli alunni, trasformando la matematica in un'esperienza esplorativa che affianca e potenzia il percorso curricolare. Attraverso una dimensione ludica e stimolante, il progetto punta a scardinare la percezione di una disciplina spesso ritenuta monotona, rendendo l'acquisizione delle competenze scientifiche un processo piacevole e profondamente coinvolgente. L'obiettivo è innescare nei bambini un'attitudine alla riflessione e una naturale curiosità, promuovendo la consapevolezza dei propri progressi e incoraggiando un approccio interdisciplinare che valorizzi il lavoro di squadra.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola PRIMARIA di Capizzi – MEEE813018
Compiti e progetto formativo	Il percorso didattico mira a sollecitare l'intuito e il rigore logico, utilizzando il problem-solving come bussola per orientarsi tra sfide e problemi tratti dalla realtà quotidiana. In questo scenario, ogni studente smette di essere un fruitore passivo per diventare l'interprete principale del proprio sapere, agendo con autonomia e concretezza. L'impiego strategico delle tecnologie innovative, dai laboratori informatici alle superfici interattive della LIM, permette di tradurre la teoria in pratica, assicurando il pieno raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti per l'area logico-matematica. Le attività, fondate sul cooperative learning e su scambi comunicativi costanti, saranno oggetto di un monitoraggio attento mediante prove strutturate. Questo sistema di verifica permetterà di mappare con precisione l'evoluzione delle abilità di ogni singolo allievo, fornendo al docente i dati necessari per ottimizzare l'efficacia dell'intervento. Il risultato finale sarà una crescita armoniosa delle competenze, capace di trasformare il numero e il metodo scientifico in strumenti familiari per interpretare e abitare il mondo con sicurezza.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA PRIMARIA CESARÒ – MEEE813029

MATEMATICA – MATEMATICI IN AZIONE – CODICE: 173314	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il modulo formativo si propone di rivoluzionare le strategie d'apprendimento degli alunni, trasformando la matematica in un'esperienza esplorativa che affianca e potenzia il percorso curricolare. Attraverso una dimensione ludica e stimolante, il progetto punta a scardinare la percezione di una disciplina spesso ritenuta monotona, rendendo l'acquisizione delle competenze scientifiche un processo piacevole e profondamente coinvolgente. L'obiettivo è innescare nei bambini un'attitudine alla riflessione e una naturale curiosità, promuovendo la consapevolezza dei propri progressi e incoraggiando un approccio interdisciplinare che valorizzi il lavoro di squadra.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola PRIMARIA di Cesarò – MEEE813029
Compiti e progetto formativo	Il percorso didattico mira a sollecitare l'intuito e il rigore logico, utilizzando il problem-solving come bussola per orientarsi tra sfide e problemi tratti dalla realtà quotidiana. In questo scenario, ogni studente smette di essere un fruitore passivo per diventare l'interprete principale del proprio sapere, agendo con autonomia e concretezza. L'impiego strategico delle tecnologie innovative, dai laboratori informatici alle superfici interattive della LIM, permette di tradurre la teoria in pratica, assicurando il pieno raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti per l'area logico-matematica. Le attività, fondate sul cooperative learning e su scambi comunicativi costanti, saranno oggetto di un monitoraggio attento mediante prove strutturate. Questo sistema di verifica permetterà di mappare con precisione l'evoluzione delle abilità di ogni singolo allievo, fornendo al docente i dati necessari per ottimizzare l'efficacia dell'intervento. Il risultato finale sarà una crescita armoniosa delle competenze, capace di trasformare il numero e il metodo scientifico in strumenti familiari per interpretare e abitare il mondo con sicurezza.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA PRIMARIA DI CAPIZZI – MEEE813018

SCIENZE – DETECTIVE DELLA NATURA – CODICE: 173315	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il modulo formativo nasce dall'idea di trasformare l'insegnamento delle scienze in un'avventura investigativa, dove l'aula cede il passo a un laboratorio a cielo aperto e digitale. L'obiettivo primario è risvegliare la curiosità innata degli alunni, portandoli a scoprire che la scienza non è un elenco di concetti da memorizzare, ma una "cassetta degli attrezzi" per decifrare i segreti del mondo che li circonda. Attraverso una narrazione coinvolgente, gli studenti non saranno semplici spettatori di esperimenti, ma diventeranno "Detective della Natura", chiamati a risolvere misteri ambientali e a comprendere i fenomeni biologici e fisici che regolano la vita nel proprio territorio.

Destinatari del progetto	Alunni della scuola PRIMARIA di Capizzi – MEEE813018
Compiti e progetto formativo	Il percorso si svilupperà attraverso compiti di realtà, dove ogni sfida scientifica sarà legata a un contesto reale e quotidiano. Gli alunni si cimenteranno in indagini sul campo per analizzare la biodiversità locale, studiare il ciclo dell'acqua del proprio paese o scoprire la fisica nascosta dietro gli oggetti che usano ogni giorno. L'uso delle tecnologie giocherà un ruolo chiave: l'uso di microscopi, sensori ambientali e app presenti nei telefonini di realtà aumentata permetterà di "vedere l'invisibile", rendendo tangibili concetti astratti e stimolando una riflessione profonda basata sull'osservazione empirica. La metodologia sarà basata sul ciclo dell'indagine (Inquiry Based Learning) e sul Cooperative Learning. Divisi in team di ricerca, i bambini applicheranno il metodo scientifico in modo ludico: formuleranno ipotesi, progetteranno esperimenti e trarranno conclusioni basate sui fatti. L'utilizzo del metodo cooperativo garantirà che ogni piccolo scienziato diventi esperto di un settore specifico (dalla botanica all'ecologia, dalla chimica alla logica), rendendo la collaborazione necessaria per la risoluzione del "caso" finale. Questo approccio non solo potenzia le competenze STEM, ma combatte attivamente la demotivazione scolastica, restituendo il piacere della scoperta. Il monitoraggio dei progressi avverrà in modo fluido attraverso la creazione di un "Diario dello Scienziato", sia cartaceo che digitale, dove i ragazzi documenteranno le loro scoperte. Il modulo si concluderà con una sfida di Problem Solving ambientale, in cui gli studenti dovranno proporre soluzioni innovative per rendere la loro scuola o il loro paese più ecosostenibili. In questo modo, le scienze diventano una palestra di cittadinanza attiva, capace di trasformare la fragilità negli apprendimenti in una solida base di competenze per il futuro, alimentando nei ragazzi l'orgoglio di saper comprendere e proteggere il mondo in cui vivono.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA PRIMARIA CESARÒ – MEEE813029

SCIENZE – DETECTIVE DELLA NATURA – CODICE: 173317	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il modulo formativo nasce dall'idea di trasformare l'insegnamento delle scienze in un'avventura investigativa, dove l'aula cede il passo a un laboratorio a cielo aperto e digitale. L'obiettivo primario è risvegliare la curiosità innata degli alunni, portandoli a scoprire che la scienza non è un elenco di concetti da memorizzare, ma una "cassetta degli attrezzi" per decifrare i segreti del mondo che li circonda. Attraverso una narrazione coinvolgente, gli studenti non saranno semplici spettatori di esperimenti, ma diventeranno "Detective della Natura", chiamati a risolvere misteri ambientali e a comprendere i fenomeni biologici e fisici che regolano la vita nel proprio territorio.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola PRIMARIA di Cesarò – MEEE813029
Compiti e progetto formativo	Il percorso si svilupperà attraverso compiti di realtà, dove ogni sfida scientifica sarà legata a un contesto reale e quotidiano. Gli alunni si cimenteranno in indagini sul campo per analizzare la biodiversità locale, studiare il ciclo dell'acqua del proprio paese o scoprire la fisica nascosta dietro gli oggetti che usano ogni giorno. L'uso delle tecnologie giocherà un ruolo chiave: l'uso di microscopi, sensori ambientali e app presenti nei telefonini di realtà aumentata permetterà di "vedere l'invisibile", rendendo tangibili concetti astratti e stimolando una riflessione profonda basata sull'osservazione empirica. La metodologia sarà basata sul ciclo dell'indagine (Inquiry Based Learning) e sul Cooperative Learning. Divisi in team di ricerca, i bambini applicheranno il metodo scientifico in modo ludico: formuleranno ipotesi, progetteranno esperimenti e trarranno conclusioni basate sui fatti. L'utilizzo del metodo cooperativo garantirà che ogni piccolo scienziato diventi esperto di un settore specifico (dalla botanica all'ecologia, dalla chimica alla logica), rendendo la collaborazione necessaria per la risoluzione del "caso" finale. Questo approccio non solo potenzia le competenze STEM, ma combatte attivamente la demotivazione scolastica, restituendo il piacere della scoperta. Il monitoraggio dei progressi avverrà in modo fluido attraverso la creazione di un "Diario dello Scienziato", sia cartaceo che digitale, dove i ragazzi documenteranno le loro scoperte. Il modulo si concluderà con una sfida di Problem Solving ambientale, in cui gli studenti dovranno proporre soluzioni innovative per rendere la loro scuola o il loro paese più ecosostenibili. In questo modo, le scienze diventano una palestra di cittadinanza attiva, capace di trasformare la fragilità negli apprendimenti in una solida base di competenze per il futuro, alimentando nei ragazzi l'orgoglio di saper comprendere e proteggere il mondo in cui vivono.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA PRIMARIA DI CAPIZZI – MEEE813018

LINGUA INGLESE – SPEAK ENGLISH! – CODICE: 173318	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il modulo formativo nasce dalla necessità di offrire agli studenti un percorso formativo alternativo che si ponga come un valore aggiunto rispetto al curricolo tradizionale, puntando al raggiungimento di una competenza comunicativa fluida e spontanea. L'itinerario didattico si configura come un laboratorio linguistico esperienziale,

	pensato per rendere l'esperienza scolastica più attrattiva e accogliente, contrastando così i fenomeni di abbandono e marginalità sociale. In un contesto in cui l'insuccesso scolastico può tradursi in demotivazione, il modulo interviene offrendo un ambiente pomeridiano stimolante, dedicato prioritariamente a quegli alunni che necessitano di un supporto extra e di maggiori opportunità di socializzazione.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola PRIMARIA di Capizzi – MEEE813018
Compiti e progetto formativo	Obiettivo del laboratorio è la trasformazione della lingua inglese da materia di studio a strumento di interazione reale attraverso il gioco e la simulazione. Le attività faranno leva sulla naturale propensione dei bambini alla comunicazione, utilizzando momenti ludici per acquisire strutture linguistiche complesse in situazioni di reali e contesti quotidiani. Grazie alle dotazioni tecnologiche come la LIM e i laboratori multimediali, l'apprendimento sarà veicolato da sessioni di listening immersivo e pair-work, in cui i discenti potranno confrontarsi costantemente in lingua, abbattendo le barriere della timidezza e potenziando la propria autostima. L'innovazione metodologica si esprime attraverso percorsi didattici consoni alle aspettative delle nuove generazioni: gli studenti non saranno spettatori, ma protagonisti di sfide comunicative, giochi di ruolo e creazioni di contenuti digitali in lingua. Questo approccio laboratoriale permette di evidenziare le potenzialità inespresse di ogni alunno, rispettando i ritmi individuali e trasformando il recupero delle competenze di base in una conquista entusiasmante. In questo modo, il successo formativo non è solo un traguardo linguistico, ma un processo di integrazione sociale che restituisce ai ragazzi il piacere di abitare la scuola e di aprirsi al mondo con curiosità e sicurezza.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA PRIMARIA CESARÒ – MEEE813029

LINGUA INGLESE – SPEAK ENGLISH! – CODICE: 173319	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il modulo formativo nasce dalla necessità di offrire agli studenti un percorso formativo alternativo che si ponga come un valore aggiunto rispetto al curricolo tradizionale, puntando al raggiungimento di una competenza comunicativa fluida e spontanea. L'itinerario didattico si configura come un laboratorio linguistico esperienziale, pensato per rendere l'esperienza scolastica più attrattiva e accogliente, contrastando così i fenomeni di abbandono e marginalità sociale. In un contesto in cui l'insuccesso scolastico può tradursi in demotivazione, il modulo interviene offrendo un ambiente pomeridiano stimolante, dedicato prioritariamente a quegli alunni che necessitano di un supporto extra e di maggiori opportunità di socializzazione.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola PRIMARIA di Cesarò – MEEE813029
Compiti e progetto formativo	Obiettivo del laboratorio è la trasformazione della lingua inglese da materia di studio a strumento di interazione reale attraverso il gioco e la simulazione. Le attività faranno leva sulla naturale propensione dei bambini alla comunicazione, utilizzando momenti ludici per acquisire strutture linguistiche complesse in situazioni di reali e contesti quotidiani. Grazie alle dotazioni tecnologiche come la LIM e i laboratori multimediali, l'apprendimento sarà veicolato da sessioni di listening immersivo e pair-work, in cui i discenti potranno confrontarsi costantemente in lingua, abbattendo le barriere della timidezza e potenziando la propria autostima. L'innovazione metodologica si esprime attraverso percorsi didattici consoni alle aspettative delle nuove generazioni: gli studenti non saranno spettatori, ma protagonisti di sfide comunicative, giochi di ruolo e creazioni di contenuti digitali in lingua. Questo approccio laboratoriale permette di evidenziare le potenzialità inespresse di ogni alunno, rispettando i ritmi individuali e trasformando il recupero delle competenze di base in una conquista entusiasmante. In questo modo, il successo formativo non è solo un traguardo linguistico, ma un processo di integrazione sociale che restituisce ai ragazzi il piacere di abitare la scuola e di aprirsi al mondo con curiosità e sicurezza.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA SECONDARIA DI CAPIZZI – MEMM813017

LINGUA MADRE (ITALIANO L1) – PAROLE IN AZIONE – CODICE: 173322	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il modulo formativo, rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, si colloca nell'ambito delle azioni previste da Agenda Sud e si propone di perseguire il rafforzamento delle competenze di base, il contrasto ai fenomeni di dispersione scolastica e la promozione del successo formativo. Esso mira, altresì, a favorire l'inclusione sociale e a ridurre le situazioni di marginalità, attraverso un ampliamento qualificato dell'offerta formativa, finalizzato a rendere il contesto scolastico maggiormente accogliente, motivante e significativo. Il modulo formativo è destinato in particolare agli alunni che evidenziano difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro, nell'applicazione delle regole linguistiche e nella produzione di testi, sia in forma orale sia scritta.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola SECONDARIA di Capizzi – MEMM813017

Compiti e progetto formativo	Saranno predisposte attività didattiche strutturate e progressivamente graduate, caratterizzate anche da elementi di tipo laboratoriale e ludico, al fine di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti. I contenuti saranno presentati in forma semplificata ed essenziale, accompagnati da esercitazioni guidate con un livello di complessità crescente. Si prevedono, inoltre, interventi individualizzati, attività per piccoli gruppi omogenei per livello, nonché una dilatazione dei tempi di apprendimento, nel rispetto dei ritmi individuali. Le attività proposte saranno finalizzate non solo al recupero e al consolidamento delle conoscenze e competenze di base, ma anche allo sviluppo di un metodo di studio autonomo ed efficace. Particolare rilievo sarà attribuito alla promozione della motivazione allo studio, alla partecipazione attiva alla vita scolastica e al rafforzamento della fiducia nelle proprie capacità. In esito al percorso, si prevede che gli alunni acquisiscano competenze relative alla lettura e comprensione di testi semplici di diversa tipologia, all'utilizzo corretto delle principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana, nonché alla capacità di esprimere contenuti, esperienze ed emozioni in modo chiaro e coerente, sia in forma orale sia scritta. Si intende, inoltre, potenziare la capacità di interazione all'interno di contesti comunicativi diversificati. Gli obiettivi formativi specifici riguarderanno la capacità di esprimersi in modo chiaro e appropriato al contesto comunicativo, la comprensione dei nuclei essenziali di un testo e lo sviluppo di un approccio metodologico allo studio fondato su processi di analisi e sintesi. Dal punto di vista metodologico, si farà ricorso a una pluralità di strategie didattiche, tra cui la didattica laboratoriale, i lavori di gruppo, la lezione frontale, l'utilizzo delle tecnologie digitali e il problem solving. Le esercitazioni, sia individuali sia collettive, saranno strutturate secondo una progressione graduale, al fine di accompagnare efficacemente il processo di apprendimento. Il percorso sarà costantemente monitorato attraverso verifiche iniziali, in itinere e finali, realizzate mediante prove libere, strutturate e semi-strutturate, calibrate in funzione delle caratteristiche e dei bisogni degli studenti.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.12.2026**, è finalizzato alla realizzazione in orario extracurricolare di attività ricreative, di potenziamento delle competenze, di socialità, e attività sportive, teatrali e, più in generale, iniziative che favoriscano l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo usufruendo, in particolare, del periodo estivo e dei periodi di sospensione della didattica curricolare.
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA SECONDARIA DI CESARÓ – MEMM813028

LINGUA MADRE (ITALIANO L1) – PAROLE IN AZIONE – CODICE: 173323	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il modulo formativo, rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, si colloca nell'ambito delle azioni previste da Agenda Sud e si propone di perseguire il rafforzamento delle competenze di base, il contrasto ai fenomeni di dispersione scolastica e la promozione del successo formativo. Esso mira, altresì, a favorire l'inclusione sociale e a ridurre le situazioni di marginalità, attraverso un ampliamento qualificato dell'offerta formativa, finalizzato a rendere il contesto scolastico maggiormente accogliente, motivante e significativo. Il modulo formativo è destinato in particolare agli alunni che evidenziano difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro, nell'applicazione delle regole linguistiche e nella produzione di testi, sia in forma orale sia scritta.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola SECONDARIA di Cesarò – MEMM813028
Compiti e progetto formativo	Saranno predisposte attività didattiche strutturate e progressivamente graduate, caratterizzate anche da elementi di tipo laboratoriale e ludico, al fine di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti. I contenuti saranno presentati in forma semplificata ed essenziale, accompagnati da esercitazioni guidate con un livello di complessità crescente. Si prevedono, inoltre, interventi individualizzati, attività per piccoli gruppi omogenei per livello, nonché una dilatazione dei tempi di apprendimento, nel rispetto dei ritmi individuali. Le attività proposte saranno finalizzate non solo al recupero e al consolidamento delle conoscenze e competenze di base, ma anche allo sviluppo di un metodo di studio autonomo ed efficace. Particolare rilievo sarà attribuito alla promozione della motivazione allo studio, alla partecipazione attiva alla vita scolastica e al rafforzamento della fiducia nelle proprie capacità. In esito al percorso, si prevede che gli alunni acquisiscano competenze relative alla lettura e comprensione di testi semplici di diversa tipologia, all'utilizzo corretto delle principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana, nonché alla capacità di esprimere contenuti, esperienze ed emozioni in modo chiaro e coerente, sia in forma orale sia scritta. Si intende, inoltre, potenziare la capacità di interazione all'interno di contesti comunicativi diversificati. Gli obiettivi formativi specifici riguarderanno la capacità di esprimersi in modo chiaro e appropriato al contesto comunicativo, la comprensione dei nuclei essenziali di un testo e lo sviluppo di un approccio metodologico allo studio fondato su processi di analisi e sintesi. Dal punto di vista metodologico, si farà ricorso a una pluralità di strategie didattiche, tra cui la didattica laboratoriale, i lavori di gruppo, la lezione frontale, l'utilizzo delle tecnologie digitali e il problem solving. Le esercitazioni, sia individuali sia collettive, saranno strutturate secondo una progressione graduale, al fine di accompagnare efficacemente il processo di apprendimento. Il percorso sarà costantemente monitorato attraverso verifiche iniziali, in itinere e finali, realizzate mediante prove libere, strutturate e semi-strutturate, calibrate in funzione delle caratteristiche e dei bisogni degli studenti.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA SECONDARIA DI CAPIZZI – MEMM813017

MATEMATICA – OLTRE I NUMERI – CODICE: 173324	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il percorso è orientato al potenziamento delle abilità in ambito matematico e STEM, proponendo un approccio più dinamico e coinvolgente rispetto alla didattica tradizionale. La matematica viene presentata come uno strumento utile per interpretare la realtà, attraverso attività che stimolano curiosità, riflessione e partecipazione. L'integrazione di elementi ludici contribuisce a rendere l'apprendimento più motivante e accessibile, favorendo un atteggiamento positivo verso la disciplina. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo del pensiero logico e alla capacità di affrontare situazioni nuove, attraverso strategie di problem solving e attività che valorizzano il ragionamento autonomo e collaborativo. Il lavoro di gruppo e il confronto tra pari rappresentano momenti essenziali per la costruzione delle conoscenze e per il rafforzamento delle competenze relazionali.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola SECONDARIA di Capizzi – MEMM813017
Compiti e progetto formativo	Tra le attività proposte si prevedono sfide matematiche, giochi di logica, percorsi a enigmi strutturati come piccole "missioni" da risolvere in gruppo, nonché l'utilizzo di strumenti digitali per esplorare concetti in modo interattivo. Saranno inoltre realizzate esperienze pratiche legate a situazioni reali, come la pianificazione di semplici progetti, per rendere più concreto e significativo l'apprendimento. Le attività saranno realizzate attraverso metodologie diversificate, tra cui didattica laboratoriale, cooperative learning e momenti di spiegazione guidata, con il supporto delle tecnologie digitali. Gli studenti saranno coinvolti in modo attivo, assumendo un ruolo centrale nel proprio percorso di apprendimento. La verifica dei risultati avverrà tramite prove iniziali, intermedie e finali, utili a rilevare i progressi raggiunti e a valutare l'efficacia dell'intervento didattico, in un'ottica di miglioramento continuo. Il modulo si propone, nel suo insieme, di offrire un'esperienza formativa significativa, capace di avvicinare gli studenti alla matematica in modo più consapevole, partecipato e motivante.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA SECONDARIA DI CESARÓ – MEMM813028

MATEMATICA – OLTRE I NUMERI – CODICE: 173326	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il percorso è orientato al potenziamento delle abilità in ambito matematico e STEM, proponendo un approccio più dinamico e coinvolgente rispetto alla didattica tradizionale. La matematica viene presentata come uno strumento utile per interpretare la realtà, attraverso attività che stimolano curiosità, riflessione e partecipazione. L'integrazione di elementi ludici contribuisce a rendere l'apprendimento più motivante e accessibile, favorendo un atteggiamento positivo verso la disciplina. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo del pensiero logico e alla capacità di affrontare situazioni nuove, attraverso strategie di problem solving e attività che valorizzano il ragionamento autonomo e collaborativo. Il lavoro di gruppo e il confronto tra pari rappresentano momenti essenziali per la costruzione delle conoscenze e per il rafforzamento delle competenze relazionali.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola SECONDARIA di Cesarò – MEMM813028
Compiti e progetto formativo	Tra le attività proposte si prevedono sfide matematiche, giochi di logica, percorsi a enigmi strutturati come piccole "missioni" da risolvere in gruppo, nonché l'utilizzo di strumenti digitali per esplorare concetti in modo interattivo. Saranno inoltre realizzate esperienze pratiche legate a situazioni reali, come la pianificazione di semplici progetti, per rendere più concreto e significativo l'apprendimento. Le attività saranno realizzate attraverso metodologie diversificate, tra cui didattica laboratoriale, cooperative learning e momenti di spiegazione guidata, con il supporto delle tecnologie digitali. Gli studenti saranno coinvolti in modo attivo, assumendo un ruolo centrale nel proprio percorso di apprendimento. La verifica dei risultati avverrà tramite prove iniziali, intermedie e finali, utili a rilevare i progressi raggiunti e a valutare l'efficacia dell'intervento didattico, in un'ottica di miglioramento continuo. Il modulo si propone, nel suo insieme, di offrire un'esperienza formativa significativa, capace di avvicinare gli studenti alla matematica in modo più consapevole, partecipato e motivante.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**, è finalizzato alla realizzazione in orario extracurricolare di attività ricreative, di potenziamento delle competenze, di socialità, e attività sportive, teatrali e, più in generale, iniziative che favoriscano l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo usufruendo, in particolare, del periodo estivo e dei periodi di sospensione della didattica curricolare.
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA SECONDARIA DI CAPIZZI – MEMM813017

SCIENZE – SCOPRIRE PER IMPARARE – CODICE: 173327	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del	Il percorso si concentra sui principali nuclei tematici della disciplina, quali ambiente e sostenibilità, corpo

modulo	umano, materia ed energia, affrontati in modo graduale e accessibile. Gli alunni saranno guidati nello sviluppo del pensiero scientifico, imparando a osservare, formulare ipotesi, sperimentare e trarre conclusioni, con particolare attenzione al linguaggio specifico e alla capacità di lavorare in gruppo.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola SECONDARIA di Capizzi – MEMM813017
Compiti e progetto formativo	Obiettivo del progetto è rendere l'apprendimento delle scienze più coinvolgente e significativo, attraverso un approccio attivo e vicino all'esperienza quotidiana degli studenti. Le attività predilegeranno un approccio laboratoriale e dinamico: esperimenti pratici, semplici indagini sul campo, costruzione di modelli, utilizzo di strumenti digitali e simulazioni interattive. Saranno proposte anche sfide e giochi scientifici, oltre a attività cooperative basate sulla risoluzione di problemi, per stimolare curiosità, partecipazione e motivazione. Dal punto di vista metodologico, si farà ricorso a didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving e uso delle tecnologie digitali, affiancati da momenti di spiegazione guidata. Gli studenti saranno protagonisti attivi del proprio apprendimento, coinvolti in esperienze concrete e collaborative. La valutazione sarà effettuata attraverso verifiche iniziali, intermedie e finali, integrate da osservazioni sistematiche, al fine di rilevare i progressi e migliorare l'efficacia dell'intervento didattico. Il progetto intende offrire un'esperienza formativa stimolante, capace di sviluppare curiosità, senso critico e consapevolezza scientifica.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA SECONDARIA DI SAN TEODORO – MEMM813039

SCIENZE – SCOPRIRE PER IMPARARE – CODICE: 173329	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il percorso si concentra sui principali nuclei tematici della disciplina, quali ambiente e sostenibilità, corpo umano, materia ed energia, affrontati in modo graduale e accessibile. Gli alunni saranno guidati nello sviluppo del pensiero scientifico, imparando a osservare, formulare ipotesi, sperimentare e trarre conclusioni, con particolare attenzione al linguaggio specifico e alla capacità di lavorare in gruppo.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola SECONDARIA di Capizzi – MEMM813017
Compiti e progetto formativo	Obiettivo del progetto è rendere l'apprendimento delle scienze più coinvolgente e significativo, attraverso un approccio attivo e vicino all'esperienza quotidiana degli studenti. Le attività predilegeranno un approccio laboratoriale e dinamico: esperimenti pratici, semplici indagini sul campo, costruzione di modelli, utilizzo di strumenti digitali e simulazioni interattive. Saranno proposte anche sfide e giochi scientifici, oltre a attività cooperative basate sulla risoluzione di problemi, per stimolare curiosità, partecipazione e motivazione. Dal punto di vista metodologico, si farà ricorso a didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving e uso delle tecnologie digitali, affiancati da momenti di spiegazione guidata. Gli studenti saranno protagonisti attivi del proprio apprendimento, coinvolti in esperienze concrete e collaborative. La valutazione sarà effettuata attraverso verifiche iniziali, intermedie e finali, integrate da osservazioni sistematiche, al fine di rilevare i progressi e migliorare l'efficacia dell'intervento didattico. Il progetto intende offrire un'esperienza formativa stimolante, capace di sviluppare curiosità, senso critico e consapevolezza scientifica.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA SECONDARIA DI CAPIZZI – MEMM813017

LINGUA INGLESE – ECHOES OF THE FUTURE: OLTRE I CONFINI DELLA LINGUA – CODICE: 173331	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	L'apprendimento dell'inglese smette di essere un obbligo curricolare per trasformarsi in una porta spalancata sul mondo, un'occasione preziosa che si innesta nel percorso scolastico tradizionale per arricchirlo di senso e vitalità. Questo progetto nasce dalla convinzione che la scuola debba farsi spazio accogliente, capace di intercettare il desiderio di socializzazione dei ragazzi e di trasformare la fragilità in una rinnovata consapevolezza delle proprie potenzialità. In un'epoca in cui l'esclusione sociale e il disinteresse spesso derivano da una percezione di inadeguatezza, questo itinerario sceglie di abbattere le barriere della didattica frontale per abbracciare una dimensione laboratoriale profonda, dove la lingua straniera diventa il pretesto per ricostruire il legame tra l'alunno e l'ambiente circostante.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola SECONDARIA di Capizzi – MEMM813017
Compiti e progetto formativo	Il cuore dell'esperienza risiede nel gioco inteso come strategia cognitiva alta, una situazione ludica in cui le strutture grammaticali e lessicali non vengono semplicemente memorizzate ma agite e vissute. Attraverso la spontanea propensione degli adolescenti alla comunicazione, il laboratorio si configura come un rifugio pomeridiano contro la dispersione scolastica, un luogo dove il supporto allo studio non è mai sterile assistenza ma guida dinamica verso il successo formativo. Qui, l'integrazione sociale non è un concetto astratto, bensì il risultato tangibile di un fare comune che accoglie le diversità e le trasforma in risorse, offrendo opportunità concrete a chi vive contesti di marginalità o isolamento. Per rispondere alle aspettative delle nuove generazioni, il percorso sfrutta la potenza visiva degli schermi interattivi digitali e l'interattività dei laboratori informatici, rendendo la tecnologia un ponte tra il sapere e il saper fare. La didattica si fa fluida grazie a sessioni di ascolto

	immersivo e attività di pair-work che stimolano l'empatia e la cooperazione, superando la lentezza dei ritmi di apprendimento tradizionali e contrastando attivamente l'insuccesso. In questo scenario innovativo, ogni studente è protagonista di un riorientamento metodologico che mette al centro i suoi bisogni, trasformando l'aula in un ecosistema stimolante dove l'inglese non è solo una materia da studiare, ma il codice per decifrare il proprio futuro e sentirsi finalmente cittadino del mondo.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA SECONDARIA DI CESARÓ – MEMM813028

LINGUA INGLESE – ECHOES OF THE FUTURE: OLTRE I CONFINI DELLA LINGUA – CODICE: 173331	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	L'apprendimento dell'inglese smette di essere un obbligo curricolare per trasformarsi in una porta spalancata sul mondo, un'occasione preziosa che si innesta nel percorso scolastico tradizionale per arricchirlo di senso e vitalità. Questo progetto nasce dalla convinzione che la scuola debba farsi spazio accogliente, capace di intercettare il desiderio di socializzazione dei ragazzi e di trasformare la fragilità in una rinnovata consapevolezza delle proprie potenzialità. In un'epoca in cui l'esclusione sociale e il disinteresse spesso derivano da una percezione di inadeguatezza, questo itinerario sceglie di abbattere le barriere della didattica frontale per abbracciare una dimensione laboratoriale profonda, dove la lingua straniera diventa il pretesto per ricostruire il legame tra l'alunno e l'ambiente circostante.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola SECONDARIA di Cesarò – MEMM813028
Compiti e progetto formativo	Il cuore dell'esperienza risiede nel gioco inteso come strategia cognitiva alta, una situazione ludica in cui le strutture grammaticali e lessicali non vengono semplicemente memorizzate ma agite e vissute. Attraverso la spontanea propensione degli adolescenti alla comunicazione, il laboratorio si configura come un rifugio pomeridiano contro la dispersione scolastica, un luogo dove il supporto allo studio non è mai sterile assistenza ma guida dinamica verso il successo formativo. Qui, l'integrazione sociale non è un concetto astratto, bensì il risultato tangibile di un fare comune che accoglie le diversità e le trasforma in risorse, offrendo opportunità concrete a chi vive contesti di marginalità o isolamento. Per rispondere alle aspettative delle nuove generazioni, il percorso sfrutta la potenza visiva degli schermi interattivi digitali e l'interattività dei laboratori informatici, rendendo la tecnologia un ponte tra il sapere e il saper fare. La didattica si fa fluida grazie a sessioni di ascolto immersivo e attività di pair-work che stimolano l'empatia e la cooperazione, superando la lentezza dei ritmi di apprendimento tradizionali e contrastando attivamente l'insuccesso. In questo scenario innovativo, ogni studente è protagonista di un riorientamento metodologico che mette al centro i suoi bisogni, trasformando l'aula in un ecosistema stimolante dove l'inglese non è solo una materia da studiare, ma il codice per decifrare il proprio futuro e sentirsi finalmente cittadino del mondo.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA SECONDARIA DI CAPIZZI – MEMM813017

LINGUA FRANCESE – RÉSONANCES DE LA LIBERTÉ – CODICE: 173333	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il modulo nasce con l'obiettivo di guidare gli studenti in un percorso che unisce espressione personale e consapevolezza civica, aiutandoli a diventare comunicatori autentici, creatori di contenuti significativi e cittadini digitali attenti e rispettosi. L'idea è quella di offrire uno spazio dove i ragazzi possano sperimentare forme di comunicazione diverse – dalla scrittura alla narrazione orale, dalla creazione visiva ai piccoli lavori di gruppo – utilizzando strumenti digitali come mezzo, non come fine. La creatività, in questo contesto, non è solo fantasia, ma capacità di trasformare idee in messaggi, emozioni in storie, riflessioni in contenuti da condividere con gli altri in modo consapevole. Durante il percorso si affronteranno, in modo pratico e coinvolgente, temi legati alla cittadinanza digitale: il rispetto delle regole della comunicazione online ("netiquette"), l'uso corretto delle immagini e delle fonti, la gestione dell'identità digitale, il fenomeno delle fake news, la tutela della privacy. Il tutto sarà integrato da attività creative, come la scrittura di brevi testi, la realizzazione di racconti multimediali, la produzione di podcast o video, e il lavoro su piccoli progetti comunicativi, individuali o di gruppo.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola SECONDARIA di Capizzi – MEMM813017
Compiti e progetto formativo	Obiettivi del progetto: promuovere l'espressione creativa e personale attraverso linguaggi diversi; sviluppare un uso consapevole e responsabile dei mezzi digitali; rafforzare le competenze comunicative, sia orali che scritte, educare al rispetto degli altri e delle regole della comunicazione online; stimolare il pensiero critico e la capacità di valutare le fonti e le informazioni; favorire la collaborazione tra pari e il senso di responsabilità collettiva. Attività: ideazione e scrittura di brevi racconti o articoli su temi civici (ambiente, diritti, legalità); realizzazione di podcast o video interviste con compagni, docenti o famiglie su tematiche scelte dal gruppo; laboratori di lettura critica e smascheramento delle fake news; discussioni guidate sull'identità digitale, la reputazione online e l'uso delle immagini; creazione di campagne di sensibilizzazione su temi sociali, da presentare alla classe o all'interno della scuola. Restituzione finale: Il progetto si concluderà con un momento di condivisione in

	presenza, in cui gli studenti potranno presentare i lavori realizzati sotto forma di mostra, rassegna o performance collettiva. L'evento sarà aperto a famiglie, compagni e docenti e rappresenterà non solo un'occasione per mostrare quanto appreso, ma anche per riflettere insieme sul valore della comunicazione autentica e sulla responsabilità che ogni parola, gesto o contenuto porta con sé – online come nella vita di tutti i giorni.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

SCUOLA SECONDARIA DI CESARÓ – MEMM813028

LINGUA FRANCESE – RÉSONANCES DE LA LIBERTÉ – CODICE: 173336	
Figure richieste	Esperto - Tutor d'aula
Articolazione del modulo	Il modulo formativo si propone di trasformare l'apprendimento della lingua francese in un potente antidoto alla dispersione scolastica, ridefinendo lo spazio della scuola come un centro di aggregazione vitale e creativo per le studentesse e gli studenti del Mezzogiorno. In un contesto dove il successo formativo è la chiave per il riscatto sociale, il francese non viene presentato come una disciplina statica, ma come un "codice di cittadinanza" che apre le porte al Mediterraneo e all'Europa. L'itinerario didattico si distacca con forza dai modelli tradizionali per abbracciare una metodologia narrativa e laboratoriale, capace di intercettare i bisogni di chi vive situazioni di marginalità o fatica a trovare motivazione nei percorsi ordinari. L'energia vitale del percorso si sprigiona attraverso la costruzione di una vera e propria redazione creativa multimodale, dove la parola francese abbandona i libri per farsi azione, ritmo e immagine.
Destinatari del progetto	Alunni della scuola SECONDARIA di Cesarò – MEMM813028
Compiti e progetto formativo	Gli alunni si cimentano in sfide di urban storytelling e role-playing immersivo, trasformando l'aula in una piazza francofona dove negoziare significati e risolvere problemi reali in situazioni simulate. Questa modalità esperienziale permette di scardinare il senso di inadeguatezza che spesso accompagna chi ha vissuto l'insuccesso scolastico, offrendo un ambiente protetto dove la lingua diventa uno strumento di espressione del sé e di narrazione dei propri desideri. La scuola evolve così in un'officina di cittadinanza attiva che combatte l'assenteismo attraverso il piacere della scoperta e la valorizzazione del talento individuale. L'innovazione tecnologica gioca un ruolo di primo piano, trasformando le aule di informatica e le lavagne interattive in finestre aperte sul mondo francofono contemporaneo. Gli studenti non sono semplici fruitori di contenuti, ma piccoli creatori digitali che, attraverso il lavoro di coppia e il cooperative learning, realizzano brevi podcast, video-diari di viaggio virtuali e narrazioni interattive. Queste attività di digital storytelling permettono di potenziare le competenze di ascolto e produzione in modo estremamente accattivante, parlando il linguaggio delle nuove generazioni. L'obiettivo finale è quello di trasformare la scuola in un polo di attrazione pomeridiana, un'officina di talenti dove il supporto allo studio si fonde con la gioia della condivisione, garantendo a ogni alunno gli strumenti per sentirsi protagonista consapevole del proprio domani.
Numero destinatari	Minimo n. 9 (nove) – Standard: da 15 a 20 allievi.
Durata del modulo	Il modulo formativo ha una durata pari a n. 30 (trenta) ore, da svolgersi entro il **31.08.2027**
Numero figure richieste	n. 1 (uno) ESPERTO - n. 1 (uno) TUTOR D'AULA
Compenso	Euro 70,00/ora (settanta/00) omnicomprensivo lordo stato – ESPERTO Euro 30,00/ora (trenta/00) omnicomprensivo lordo stato – TUTOR D'AULA

Art. 1 - Caratteristiche dei moduli formativi

1. Il progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-611 "L'officina dei talenti" prevede la realizzazione di **20 (venti)** laboratori formativi di 30 (trenta) ore ciascuno, erogati a gruppi di almeno 15 – 20 corsisti con un numero minimo non inferiore a 9 (nove), di lingua madre/teatro, di matematica, di scienze, di lingua inglese per la scuola primaria e secondaria, di lingua francese per la scuola secondaria volti al potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti.
2. Il numero degli/delle alunni/e di ogni modulo formativo **non dovrà essere inferiore a 9 (nove).**
3. Nel caso in cui il numero dei corsisti presenti sia inferiore a 9 per 2 incontri consecutivi, il modulo andrà interrotto immediatamente attraverso la funzione specifica di "**chiusura anticipata**" ed il rimborso verrà calcolato sulle base delle ore effettivamente svolte.
4. L'attestato sarà rilasciato dal sistema se l'alunno frequenterà almeno il 75% delle ore previste dal modulo.

Art. 2 – Fruitori dei moduli formativi

1. I fruitori dei moduli formativi sono gli/le alunni/e dei plessi di scuola PRIMARIA e SECONDARIA.

Art. 3 – Destinatari del presente avviso

2. Il presente avviso è finalizzato:
   a) al reclutamento di personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime art. 35 CCNL 2007);
   ove non sia possibile reclutare personale interno

b) al reclutamento di personale di altra Pubblica Amministrazione e/o personale esterno;
c) all'affido diretto del servizio ad enti accreditati dal M.I.M. ai sensi dell'art. 50, co. 1, lett. b) del D.Lgs. n. 36/2023.

Art. 4 - Figura richiesta e titoli di studio

1. Per l'attuazione dei moduli formativi sono richieste figure con competenze specifiche attinenti a quanto sopra descritti **(esperti e tutor d'aula)**.
2. Per il ruolo di **esperto,** per i moduli indirizzati alla **scuola primaria**, il candidato deve essere in possesso del titolo di studio richiesto tra quelli che danno titolo all'accesso all'insegnamento nell'ordine di scuola primaria. In particolare per i moduli di lingua inglese è richiesta l'abilitazione all'insegnamento di tale disciplina.
3. Per il ruolo di **esperto,** per i moduli indirizzati alla **scuola secondaria**, il candidato deve essere in possesso del titolo di studio richiesto tra quelli che danno titolo all'accesso all'insegnamento nell'ordine di scuola secondaria. In particolare per i moduli di lingua inglese e francese è richiesta l'abilitazione all'insegnamento di tale disciplina.
4. Per il ruolo di **tutor** il titolo di studio richiesto è tra quelli che danno titolo all'accesso all'insegnamento in tutti gli ordini di scuola e gradi di istruzione.

Art. 5 – Durata dei moduli formativi

1. Numero di ore da ricoprire all'interno di ogni modulo formativo, sia per la figura di esperto sia tutor, è pari a **30 (TRENTA)** da svolgersi entro il 31.08.2027.

Art. 6 – Ordine di selezione

1. Ai sensi dell'art. 7, co. 6, del D.Lgs. n. 165/2001 si procederà all'assegnazione degli incarichi al personale interno all'Istituto Comprensivo "Capizzi-Cesarò" in possesso dei requisiti richiesti.
2. Tutti i requisiti possono essere autocertificati ai sensi della normativa vigente.
3. Gli interessati dovranno produrre apposita domanda sul **modulo allegato (allegato n. 1)**.
4. Qualora non pervenissero domande entro i termini stabiliti dal presente avviso, o un numero di domande insufficienti rispetto alle esigenze dell'Istituzione scolastica, si procederà ad esaminare le istanze pervenute da esterni secondo il seguente ordine:
   a) personale di altra amministrazione scolastica in possesso dei requisiti richiesti (regime di collaborazione plurima ex art. 35 CCNL 2006/2009);
   b) personale esterno all'amministrazione scolastica purché in possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti.

Art. 7 – Requisiti di ordine generale

1. Alla procedura selettiva di cui al presente avviso possono partecipare quanti, alla data di scadenza del termine utile di presentazione della domanda, siano in possesso dei seguenti requisiti di ordine generale:
   a) titolo di studio attinente alla selezione del presente avviso secondo quanto riportato all'art. 4;
   b) ogni altro requisito di ammissibilità indicato come tale nella descrizione del profilo professionale, ivi compresa la formazione e l'esperienza professionale;
   c) insussistenza di situazioni di conflitto di interesse con l'istituzione scolastica.

Art. 8 – Requisiti di ordine specifico

1. I candidati dovranno:
   a) possedere titoli e conoscenze specifiche nel settore di riferimento per la figura richiesta (in base allo specifico modulo);
   b) essere in possesso di titolo di studio per l'accesso all'insegnamento in relazione al laboratorio formativo richiesto;
   c) avere titoli e competenze didattiche specifiche relative al laboratorio formativo richiesto.
2. I candidati dovranno documentare eventuali competenze che possano favorire l'inclusione degli allievi BES.
3. Tutti i requisiti si devono evincere dal curriculum vitae, pena esclusione.
4. Il possesso dei predetti requisiti dovrà essere autocertificato mediante dichiarazione resa ai sensi del D.P.R. n. 445/2000 e successive modifiche, con riserva di questa amministrazione di effettuare controlli, anche a campione sulla veridicità delle dichiarazioni rese.
5. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione dell'incarico.

Art. 9 – Termini e modalità di presentazione delle domande

1. L'istanza di partecipazione dovrà contenere:
   a) domanda in carta semplice, secondo il modello allegato **(allegato n.1)**, debitamente firmata in calce, riportante le generalità, la residenza, l'indirizzo completo del numero telefonico e dell'indirizzo e-mail, il codice fiscale, il titolo del progetto e il tipo di incarico per il quale si intende partecipare;
   b) scheda di autovalutazione **(allegato n. 2) per ESPERTI moduli formativi scuola primaria**;
   c) scheda di autovalutazione **(allegato n. 3) per ESPERTI moduli formativi scuola secondaria**;
   d) scheda di autovalutazione **(allegato n. 4) per TUTOR D'AULA**;
   e) dettagliato curriculum vitae professionale in formato europeo in duplice copia:
      - una copia completa di tutti i dati del/della candidato/a da conservare agli atti della scuola;
      - una copia con i dati per i quali il/la candidato/a autorizza la scuola a pubblicare il curriculum nella sezione Amministrazione Trasparente come previsto dalla normativa vigente;
   f) il piano di lavoro **(allegato n. 5)**, uno per ogni laboratorio formativo richiesto, da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione dell'intero modulo formativo progettato;
   g) dichiarazione personale di disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dall'Istituzione scolastica;
   h) dichiarazione di assenza di incompatibilità **(allegato n. 6)**;
   i) copia del documento di identità in corso di validità e codice fiscale.
2. La domanda di partecipazione, redatta secondo il modulo allegato **(allegato n. 1)** al presente avviso, contenente la candidatura per il modulo formativo cui si intende concorrere, corredata da curriculum vitae redatto nel formato europeo e di quant'altro indicato precedentemente, deve essere indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I.C. "CAPIZZI-CESARÒ" di Capizzi (ME) e pervenire **entro le ore 13:00 del giorno venerdì 12 giugno 2026**:
   - **in busta chiusa sigillata** brevi manu presso gli uffici di segreteria della sede di via Roma n. 10 – 98031 – Capizzi (me), avente ad oggetto la seguente dicitura:
     "AVVISO DI SELEZIONE DI ESPERTI O TUTOR D'AULA PER LA REALIZZAZIONE DEI MODULI FORMATIVI PREVISTI DAL PROGETTO PN 21-27 – ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-611 – NOME E COGNOME DEL CANDIDATO/A";
   - **via mail** al seguente indirizzo di PEO meic813006@istruzione.it o P.E.C. meic813006@pec.istruzione.it
     in formato PDF debitamente firmato con firma digitale o firma autografa in originale poi scansionata, avente per oggetto la seguente dicitura:
     "**AVVISO DI SELEZIONE DI ESPERTI O TUTOR D'AULA PER LA REALIZZAZIONE DEI MODULI FORMATIVI PREVISTI DAL PROGETTO PN 21-27 – ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-611 – NOME E COGNOME DEL CANDIDATO/A;** in questo caso farà fede la conferma di ricezione.
3. Si sottolinea che:
   a) Il curriculum vitae **deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione**, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e **i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato**.
   b) La mancata osservanza delle indicazioni fornite nel presente avviso costituisce motivo di esclusione dalla selezione.
   c) Le istanze pervenute dopo il termine fissato e quelle che risultassero incomplete non saranno esaminate.
   d) L'Istituto si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati.
   e) La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione all'avviso è motivo di esclusione dalla selezione e di revoca dell'incarico eventualmente conferito.
   f) L'Istituto comprensivo non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendenti da inesatta indicazione del recapito da parte del candidato o da mancata oppure tardiva comunicazione del cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda.

Art. 10 – Cause di esclusione

1. Saranno cause tassative di esclusione:
   a) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
   b) Curriculum Vitae non in formato europeo
   c) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art. 38-46 del D.P.R. n. 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali

d) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
e) Documento di identità scaduto o illeggibile
f) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 9, co. 3, lett. a)**
g) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 9**
h) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Art. 11 – Selezione delle candidature

1. Gli esperti e i tutor d'aula interni ed eventualmente esterni saranno selezionati mediante comparazione dei curriculum vitae, sulla base della scheda di valutazione di seguito allegata.
2. Un'apposita commissione nominata dal Dirigente Scolastico valuterà le candidature pervenute dopo il termine di presentazione delle stesse per consentire l'attivazione dei moduli in tempi brevi.
3. I candidati sono tenuti a presentare, all'atto della candidatura, un piano sintetico del lavoro che intendono svolgere, indicando obiettivi, contenuti, e strategie d'intervento didattico che si intendono adottare, in stretta correlazione con quanto previsto nella sintetica descrizione del modulo.
4. Le candidature saranno selezionate preliminarmente sulla base della rispondenza del piano di lavoro presentato alle specifiche caratteristiche del modulo richiesto, sinteticamente descritte sopra, e del possesso dei requisiti come indicati nelle tabelle allegate alla presente, coerenti con l'incarico da ricoprire.
5. Successivamente si procederà alla valutazione comparativa sulla base dei criteri sottoelencati e di griglie di valutazione appositamente approntate, allegate alla presente.
6. Fermo restando quanto sopra e i requisiti di accesso, la Commissione valuterà la documentazione presentata dai concorrenti utilizzando i seguenti criteri:

TABELLA PUNTEGGI PER SELEZIONE ESPERTO LABORATORI SCUOLA PRIMARIA

Titoli culturali, esperienze di docenza, pubblicazioni (max. 50 punti)		
	Titoli di studio	**Punteggio**
A	titolo di accesso all'insegnamento per l'ordine di scuola corrispondente ai laboratori formativi previsti nell'avviso (per i moduli di lingua inglese il possesso dell'abilitazione all'insegnamento di tale disciplina è titolo prioritario)	*punti 7*
	Titoli post laurea	**Punteggio**
B	master universitario di II livello relativi alle competenze previste dall'avviso, di durata minima non inferiore a 1500 ore/60CFU	*punti 4*
C	master universitario di I livello relativi alle competenze previste dall'avviso, di durata minima non inferiore a 1500 ore/60CFU	*punti 2*
D	corsi di specializzazione e/o di perfezionamento universitario relativi alle competenze previste dall'avviso	*punti 1 per ogni corso (fino al massimo di 6 punti)*
E	altri corsi frequentati/titoli specifici relativi alle competenze previste nell'avviso [(1)]	*punti 1 per ogni corso (fino al massimo di 6 punti)*
	Esperienze	**Punteggio**
F	attività di docenza in scuole di ogni ordine e grado nel sistema nazionale di istruzione effettuati in aree disciplinari coerenti con le finalità dell'avviso [(2)]	*punti 2 ogni anno scolastico, (fino al massimo di 10 punti)*
G	attività di ESPERTO in scuole di ogni ordine e grado nel sistema nazionale di istruzione in progetti finanziati dall'U.E. (PON/ FSE, PN, POR, PNRR etc.)	*punti 1 ogni anno scolastico, (fino al massimo di 6 punti)*
H	esperienze di docenza/formazione/lavoro nel settore di pertinenza con i destinatari specifici non ricomprese nel punto F	*punti 1 per ciascuna esperienza (fino al massimo di 6 punti)*
I	libri e/o articoli pubblicati su riviste specialistiche relativi alle tematiche in oggetto	*punti 0,5 per ogni pubblicazione, (fino al massimo di 3 punti)*

TABELLA PUNTEGGI PER SELEZIONE ESPERTO LABORATORI SCUOLA SECONDARIA

Titoli culturali, esperienze di docenza, pubblicazioni (max. 50 punti)		
	Titoli di studio	**Punteggio**
A	titolo di accesso all'insegnamento per l'ordine di scuola corrispondente ai laboratori formativi previsti nell'avviso (per i moduli di educazione motoria è titolo prioritario la laura specifica in scienze	*punti 7*

[1] punto E: comprese le competenze in ambito informatico.

[2] punto F: compresi incarichi preruolo

	motorie - per i moduli di pensiero computazionale è titolo prioritario la laura specifica in informatica e/o titoli che attestano la competenza specifica)	
	Titoli post laurea	**Punteggio**
B	master universitario di II livello relativi alle competenze previste dall'avviso, di durata minima non inferiore a 1500 ore/60CFU	*punti 4*
C	master universitario di I livello relativi alle competenze previste dall'avviso, di durata minima non inferiore a 1500 ore/60CFU	*punti 2*
D	corsi di specializzazione e/o di perfezionamento universitario relativi alle competenze previste dall'avviso	*punti 1 per ogni corso (fino al massimo di 6 punti)*
E	altri corsi frequentati/titoli specifici relativi alle competenze previste nell'avviso [(3)]	*punti 1 per ogni corso (fino al massimo di 6 punti)*
	Esperienze	**Punteggio**
F	attività di docenza in scuole di ogni ordine e grado nel sistema nazionale di istruzione effettuati in aree disciplinari coerenti con le finalità dell'avviso [(4)]	*punti 2 ogni anno scolastico, (fino al massimo di 10 punti)*
G	attività di ESPERTO in scuole di ogni ordine e grado nel sistema nazionale di istruzione in progetti finanziati dall'U.E. (PON/ FSE, PN, POR, PNRR etc.)	*punti 1 ogni anno scolastico, (fino al massimo di 6 punti)*
H	esperienze di docenza/formazione/lavoro nel settore di pertinenza con i destinatari specifici non ricomprese nel punto F	*punti 1 per ciascuna esperienza (fino al massimo di 6 punti)*
I	libri e/o articoli pubblicati su riviste specialistiche relativi alle tematiche in oggetto	*punti 0,5 per ogni pubblicazione, (fino al massimo di 3 punti)*

TABELLA PUNTEGGI PER SELEZIONE TUTOR D'AULA

Titoli culturali, esperienze di docenza, pubblicazioni (max. 50 punti)		
	Titoli di studio	**Punteggio**
A	laurea magistrale o titolo equipollente del vecchio ordinamento	*punti 5*
B	titolo di accesso (diploma) all'insegnamento per l'ordine di scuola corrispondente ai moduli previsti nell'avviso	*punti 5*
	Titoli post laurea	**Punteggio**
C	master universitario di II livello relativi alle competenze previste dall'avviso, di durata minima non inferiore a 1500 ore/60CFU	*punti 4*
D	master universitario di I livello relativi alle competenze previste dall'avviso, di durata minima non inferiore a 1500 ore/60CFU	*punti 2*
E	corsi di specializzazione e/o di perfezionamento universitario relativi alle competenze previste dall'avviso	*punti 1 per ogni corso (fino al massimo di 6 punti)*
F	altri corsi frequentati/titoli specifici relativi alle competenze previste nell'avviso[5]	*punti 1 per ogni corso (fino al massimo di 6 punti)*
	Esperienze	**Punteggio**
G	attività di docenza in scuole di ogni ordine e grado nel sistema nazionale di istruzione in aree disciplinari coerenti con le finalità dell'avviso[6]	*punti 2 ogni anno scolastico, (fino al massimo di 10 punti)*
H	attività di TUTOR / FACILITATORE in scuole di ogni ordine e grado nel sistema nazionale di istruzione in progetti finanziati dall'U.E. (PON/ FSE, PN, POR, PNRR etc.)	*punti 1 ogni anno scolastico, (fino al massimo di 5 punti)*
I	esperienze di docenza/formazione/lavoro nel settore di pertinenza con i destinatari specifici non ricomprese nel punto F	*punti 1 per ciascuna esperienza (fino al massimo di 5 punti)*
L	libri e/o articoli pubblicati su riviste specialistiche relativi alle tematiche in oggetto	*punti 0,5 per ogni pubblicazione, (fino al massimo di 2 punti)*

7. La mancata o non chiara indicazione di uno degli elementi di valutazione comporterà la non assegnazione del punteggio. Nel caso di parità di punteggio verrà selezionato il candidato con maggiore anzianità di servizio per i candidati interni e con maggiore anzianità anagrafica per gli esterni.
8. L'incarico per il singolo modulo sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum vitae pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

[3] punto E: comprese le competenze in ambito informatico.

[4] punto F: compresi incarichi preruolo

[5] punto F: comprese le competenze in ambito informatico

[6] punto G: compresi incarichi preruolo

9. La Commissione redigerà:
   - una graduatoria di merito generale degli esperti all'esito della valutazione comparativa dei curricula;
   - una graduatoria di merito generale dei tutor d'aula all'esito della valutazione comparativa dei curricula;
   - venti (20) graduatorie di merito per gli esperti sulla base dei moduli richiesti dai candidati;
   - venti (20) graduatorie di merito per i tutor d'aula sulla base dei moduli richiesti dai candidati;
10. Ai candidati in posizione utile in graduatoria sarà assegnato inizialmente un solo incarico relativo al modulo prioritariamente richiesto. Successivamente nel caso in cui fossero disponibili altri incarichi di esperto e/o di tutor, gli stessi saranno assegnati ai candidati scorrendo la graduatoria di merito del modulo richiesto.
11. Le graduatorie saranno rese note attraverso l'affissione all'albo della scuola e pubblicazione sul sito web della scuola, ove saranno visionabili per gg. 7 (sette), termine entro il quale sarà ammissibile la presentazione di eventuali ricorsi.
12. In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 12 – Svolgimento dell'incarico

1. Gli esperti e i tutor d'aula selezionati dovranno:
   a) partecipare ad incontri propedeutici alla realizzazione delle attività, alla predisposizione, somministrazione, tabulazione di materiale di esercitazione, alle valutazioni intermedie e finali, ove previsti dal singolo modulo;
   b) partecipare agli incontri in itinere che l'Istituto riterrà necessari;
   c) produrre documentazione finalizzata al monitoraggio e alla valutazione delle attività;
   d) produrre una relazione finale sull'intervento svolto contenente i risultati raggiunti, gli obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, i metodi di misurazione adottati e i livelli raggiunti da ogni singolo alunno (**solo gli esperti**);
   e) il rispetto delle modalità organizzative nello svolgimento delle attività, secondo il calendario redatto dall'istituzione scolastica e, solo per il personale scolastico, **lo svolgimento del modulo in orario NON di servizio**;
   f) la collaborazione con i Consigli di classe e interclasse;
   g) se abilitati, la gestione della piattaforma dedicata del PN 21-27 dalle fasi iniziali a quelle finali, la registrazione della frequenza delle attività da parte dei destinatari dell'intervento, dei contenuti delle attività svolte e di ogni altra documentazione;
   h) il rispetto delle norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D.Lgs. n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. n. 101/2018.

Art. 13 – Prestazioni specifiche richieste alle figure selezionate

1. Agli esperti selezionati è richiesta:
   a) la piena aderenza dell'intervento formativo ai contenuti ed obiettivi del modulo formativo per il quale si pone la propria candidatura;
   b) la verifica dei livelli di ingresso dei destinatari;
   c) l'individuazione delle aree tematiche in cui dividere il modulo;
   d) la rimodulazione del modulo formativo a seconda dei livelli di ingresso;
   e) la definizione degli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
   f) la comunicazione preventive di eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
   g) l'effettuazione durante il modulo di valutazioni finali per la certificazione dell'unità formativa didattica di competenza;
   h) la condivisione periodica con il Dirigente Scolastico dei risultati raggiunti.

2. Ai tutor d'aula selezionati è richiesta:
   a) la predisposizione, in collaborazione con l'esperto, della programmazione dei tempi e dei metodi;
   b) l'annotazione delle presenze e delle firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione sul registro didattico;
   c) l'accertamento dell'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;

d) la segnalazione in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del numero minimo di attestazioni da raggiungere (min. 9 alunni);
e) il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
f) l'inserimento dei dati relativi alla gestione del modulo, la registrazione delle anagrafiche, della programmazione giornaliera delle attività;
g) la gestione della classe.

Art. 14 – Attribuzione incarico

1. L'attribuzione dell'incarico al personale interno e/o di altra Istituzione scolastica avverrà tramite provvedimento ad personam (lettera di incarico) secondo la normativa vigente.
2. L'attribuzione dell'incarico al personale esterno avverrà mediante stipula di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, co. 6, del D.Lgs. n. 165/2001.
3. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto individuato.
4. L'Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora l'esperto o il tutor d'aula non prestino la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolgano la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando le competenze in relazione allo stato di avanzamento della prestazione.
5. Il periodo di svolgimento delle attività sarà espletato secondo quanto previsto dal modulo e/o insindacabile giudizio dell'Istituzione scolastica.
6. La durata dell'incarico decorre dall'atto di individuazione (lettera di incarico/contratto), in funzione delle esigenze operative della Istituzione scolastica e, comunque fino al termine della realizzazione del progetto.

Art. 15 – Compenso

1. Ogni ora di attività per il personale esperto sarà retribuita con **euro 70,00 (settanta/00)** lordo stato omnicomprensivo.
2. Ogni ora di attività per il personale tutor d'aula sarà retribuita con **euro 30,00 (trenta/00)** lordo stato omnicomprensivo.
3. L'attività dovrà risultare dalla piattaforma, dagli atti di verbale/time sheet, contestualmente al lavoro svolto.
4. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il laboratorio formativo verrà effettivamente svolto.
5. I compensi saranno corrisposti, sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi e solo in seguito alla disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati, senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.
6. Nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima.
7. Sul compenso spettante saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Art. 16 – Responsabile del procedimento e trattamento dei dati personali

1. Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico prof. Giuseppe Nunzio Faraci.
2. Si specifica che i dati forniti dai partecipanti e quelli acquisti dall'Istituto Scolastico, in occasione della partecipazione alla presente selezione e al successivo rapporto contrattuale, saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale.
3. Ai sensi e per gli effetti del GDPR 679/2016 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato esclusivamente ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva.
   Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi. Essi saranno trattati anche con strumenti informatici.
   Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679.
   Qualora si ritenga che il trattamento sia avvenuto in modo non conforme al Regolamento, ci si potrà rivolgere all'Autorità di controllo, ai sensi dell'art. 77 del medesimo Regolamento.
4. Titolare del trattamento dei dati personali è l'I.C., nella persona del Dirigente Scolastico, il Responsabile del trattamento dei dati è il DSGA (Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi).
5. Incaricati del trattamento dei dati sono il DSGA e gli Assistenti Amministrativi, oltre ai soggetti componenti la commissione.
6. Il responsabile della protezione dei dati è NETSENSE S.r.l. info@netsenseweb.com

7. Tutte le informazioni relative alla partecipazione dell'Istituto ai progetti relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - Next Generation EU (NGEU) sono accessibili in apposita sezione dedicata del sito istituzionale www.istitutocomprensivocapizzicesaro.edu.it

Art. 17 – Pubblicizzazione

1. Il presente avviso è pubblicato, ai sensi del D.Lgs. 14 marzo 2013 n. 33 modificato dal D.Lgs. n. 97/2016, nella sezione Amministrazione Trasparente e, ai sensi dell'art. 32 della Legge 18 giugno 2009 n. 69, nella sezione Albo online del sito www.istitutocomprensivocapizzicesaro.edu.it
2. Per quanto non espressamente indicato nel presente avviso valgono le disposizioni Ministeriali reperibili al seguente link http://pn20212027.istruzione.it/

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Giuseppe Nunzio FARACI

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse

GIUSEPPE NUNZIO FARACI
28.05.2026 11:59:27 CEST

ALLEGATI:

- Allegato n. 1: modulo di presentazione della domanda di candidatura
- Allegato n. 2: scheda di autovalutazione per ESPERTI laboratori formativi scuola primaria
- Allegato n. 2: scheda di autovalutazione per ESPERTI laboratori formativi scuola secondaria
- Allegato n. 4: scheda di autovalutazione per TUTOR
- Allegato n. 5: fac-simile piano di lavoro (solo per ESPERTI)
- Allegato n. 6: modello di assenza di incompatibilità/inconferibilità