

ANNO SCOLASTICO 2025-28

Il miglioramento è un processo dinamico, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica; è un percorso di pianificazione e di sviluppo di azioni educative e didattiche. Il percorso di miglioramento mira al raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV). L'intento delle azioni suddette è quello di richiamare l'attenzione di tutti i soggetti dell'istituzione scolastica (alunni, famiglie, insegnanti, personale amministrativo, collaboratori scolastici) ai principi e ai riferimenti non derogabili del loro agire comune, per auspicare un futuro dove si possa migliorare tutto quanto sia suscettibile di ottimizzazione. Le scelte del PdM sono state promosse, infatti, in funzione della rilevazione dei bisogni emersi dalle precedenti indagini e dal R.A.V. in particolare.

In altre parole, la verifica e la valutazione delle scelte effettuate nel PTOF seguono una riprogettazione finalizzata al miglioramento e comunque sempre suscettibile, all'inizio di ogni anno scolastico, di rimodulazione.

Le idee guida del PdM sono relative a:

PRIMO STEP: "RECUPERO E POTENZIAMENTO", mirato soprattutto allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze, in particolare nell'apprendimento dell'italiano, delle lingue straniere e delle discipline STEM, anche per la valorizzazione delle eccellenze **(vedi PROGETTO DI POTENZIAMENTO D'ISTITUTO- MACROAREA- "LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO" e PROGETTI DI POTENZIAMENTO DI CLASSE)** ma soprattutto per l'innalzamento dei livelli nelle Prove standardizzate, che hanno dato risultati poco soddisfacenti, ponendo la scuola in una fascia di criticità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

- Proseguire nella costruzione di strumenti per la rilevazione sistematica delle competenze di cittadinanza ai fini della loro certificazione.

- Progettare in maniera condivisa nelle classi Unità di apprendimento per competenze, basate su prove autentiche e rubriche di valutazione.

- Proseguire nell'utilizzo di prove di verifica d'ingresso e finali comuni per classi parallele nella scuola primaria e secondaria

Ambiente di apprendimento

- Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento anche con l'utilizzo delle tecnologie e della rete wireless in dotazione

Inclusione e differenziazione

- Prosecuzione delle attività dei laboratori integrazione in rete con altri Istituti, con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Documentazione e diffusione alle famiglie dei percorsi progettuali attuati sia nell'ambito delle UDA sia nei progetti dell'offerta formativa

SECONDO STEP: STUDIO DELLE DISCIPLINE STEM, IN COERENZA CON IL CURRICOLO SCOLASTICO COME DA D.M. 65/2023 PNRR. Le attività formative innovative previste per gli studenti dell'intero ciclo riguarderanno: il coding, il pensiero computazionale e la robotica, l'informatica e l'intelligenza artificiale, le competenze digitali e di innovazione. Sono programmati inoltre **PERCORSI FORMATIVI PER IL POTENZIAMENTO DEL MULTILINGUISMO,** con riferimento ai quadri QCER e le relative certificazioni di livello (previsti anche **CORSI DI FORMAZIONE PER I DOCENTI MIRANTI AL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI LIVELLO B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Decreto Ministero dell'Istruzione n. 62 del 10 marzo 2022)**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

- Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento anche con l'utilizzo delle tecnologie e della rete wireless in dotazione

Inclusione e differenziazione

-Promuovere la partecipazione a concorsi/attività/gare per valorizzare le eccellenze

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Promuovere un Piano di Formazione volto a valorizzare le competenze del personale in coerenza e per lo sviluppo del Piano di miglioramento.

L'idea del recupero e potenziamento, nonché della valorizzazione delle eccellenze, e degli apprendimenti innovativi dunque è strettamente legata alla pista numero 3:

TERZO STEP: "FORMAZIONE DEI DOCENTI": gli insegnanti, formati alle nuove tecnologie e alle metodologie alternative, in linea con la trasformazione degli ambienti, potenzieranno l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studenti e studentesse diversificando la loro attività dalla lezione frontale, mediante l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'implementazione di strumenti tecnologici, potenziando l'utilizzo di pratiche inclusive attraverso la personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi di apprendimento. **(vedi D.M.66/2023: "PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE NEL CONTESTO EDUCATIVO" FINANZIATO CON I FONDI DEL PNRR).** La terza pista riguarderà anche l'area di processo **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.** In particolare mirerà alla trasformazione di spazi tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione **(PNRR-azione 1- Next Generation Classrooms)**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

- Proseguire nella costruzione di strumenti per la rilevazione sistematica delle competenze di cittadinanza ai fini della loro certificazione.

- Progettare in maniera condivisa nelle classi Unità di apprendimento per competenze, basate su prove autentiche e rubriche di valutazione.

Ambiente di apprendimento

- Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento anche con l'utilizzo delle tecnologie e della rete wireless in dotazione

Inclusione e differenziazione

-Potenziare il coordinamento del gruppo per l'inclusione e la condivisione dei materiali

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Promuovere e potenziare la documentazione e la diffusione delle pratiche didattiche affinchè divengano patrimonio di tutti.

- Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie, sulla didattica orientativa.

- Promuovere un Piano di Formazione volto a valorizzare le competenze del personale in coerenza e per lo sviluppo del Piano di miglioramento.

Nel medio e lungo periodo, da quanto sopra, deriverà anche la pista di "**valutazione ed autovalutazione"** relativamente a tutto quanto progettato nel Curricolo verticale di Istituto, nel PTOF e nel PdM.