ISTITUTO COMPRENSIVO - CAPIZZI - CESARO'
Prot. 0005755 del 23/06/2025
VII-2 (Entrata)

REPUBBLICA ITALIANA
Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO COMPRENSIVO CAPIZZI - CESARÒ
Via Roma n. 10 – 98031 CAPIZZI (ME) Fax 0935 933022
E-mail: meic813006@istruzione.it - PEC:
meic813006@pec.istruzione.it
Sito Web: **www.istitutocomprensivocapizzicesaro.edu.it** Cod. mecc. **MEIC813006** - Cod. fiscale: **80012730836** - C.U. **UFD6B0**

Relazione annuale – Funzione Strumentale Area 2

Supporto ai docenti, formazione, documentazione, innovazione

A.S. 2024/2025

Alla cortese attenzione del Dirigente Scolastico,
dei membri del Collegio Docenti
e di tutta la comunità scolastica,

con la presente relazione desidero condividere il percorso svolto nel corso dell'anno scolastico nell'ambito della Funzione Strumentale Area 2, dedicata al supporto dei docenti, alla formazione del personale, alla gestione della documentazione scolastica e alla promozione dell'innovazione didattica. Si tratta di un ruolo trasversale e articolato che, nel suo svolgimento quotidiano, ha richiesto un costante raccordo tra dimensioni operative, progettuali e relazionali.

In un contesto scolastico sempre più complesso e in continua trasformazione, tale funzione si è configurata come uno snodo strategico tra le esigenze educative del presente e le prospettive di sviluppo che la scuola intende perseguire. Il lavoro è stato guidato dalla volontà di sostenere e valorizzare l'azione professionale dei docenti, promuovere una cultura della condivisione e dell'apprendimento continuo, e consolidare una visione d'insieme delle attività formative e progettuali della nostra istituzione.

1. Premessa

Tutte le attività svolte si sono inserite in modo coerente nel quadro progettuale definito dal PTOF, contribuendo direttamente al raggiungimento degli obiettivi delineati nel RAV e alle azioni previste nel Piano di Miglioramento. L'impegno è stato orientato non solo all'attuazione operativa delle iniziative già programmate, ma anche all'ascolto dei bisogni emergenti, alla promozione di nuove progettualità e al rafforzamento di pratiche di documentazione, valutazione e riflessione condivisa.

2. Attività realizzate

Tra le azioni principali realizzate nel corso dell'anno, si segnalano:

- **Contributo alla redazione e aggiornamento del PTOF (aggiornamento PTOF 2022/25 e redazione del nuovo PTOF 2025/28)**, curando in particolare la raccolta, la sistematizzazione e la documentazione delle azioni formative, delle attività progettuali e dei percorsi individualizzati, con attenzione alla coerenza interna tra visione pedagogica, missione dell'Istituto e attività operative.
- **Partecipazione attiva alla revisione del RAV** e alla definizione delle priorità strategiche nel Piano di Miglioramento, anche attraverso l'analisi qualitativa e quantitativa dei dati raccolti. Questo ha comportato la stesura di quadri descrittivi, la rilevazione delle criticità, e la proposta di interventi correttivi e potenziativi in ottica di miglioramento continuo.
- **Coordinamento di azioni legate al Progetto Erasmus**, con particolare riferimento alla documentazione delle mobilità e all'integrazione degli elementi di internazionalizzazione nella progettualità scolastica, affinché l'esperienza europea possa riflettersi nella quotidianità didattica.
- **Supporto nella progettazione e nella realizzazione delle azioni previste dal PNRR**, in particolare i progetti relativi al **DM 65 e al DM 66**, che hanno richiesto un'attenta lettura delle **Linee guida nazionali** e dei **quadri europei di riferimento**: **DigiComp 2.2**, **DigiCompEdu**, **QCER per le lingue**, oltre alle **Linee guida per lo sviluppo delle STEM** e dell'**orientamento**. In questo ambito, è stato svolto un lavoro di raccordo tra il Dirigente, i docenti referenti e il personale tecnico-amministrativo, per garantire coerenza, efficacia e rendicontazione puntuale delle attività.

Integrazione delle misure PNRR nel PTOF e nel piano di miglioramento

Nel corso dell'a.s. 2024/2025 la Funzione Strumentale Area 2 ha avviato interventi formativi e innovativi allineati ai Decreti Ministeriali n. 65 e 66 del 2023. Il **D.M. 65/2023** ("Nuove competenze e nuovi linguaggi") finanzia con 600 milioni di euro *percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli studenti* finalizzati a integrare nei curricula competenze **STEM, digitali, di innovazione e linguistiche**. La stessa norma destina 150 milioni a *percorsi formativi annuali di lingua e metodologia* per i docenti, volti a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche del personale scolastico. Questi interventi, declinati nelle "linee d'intervento" A (studenti) e B (docenti), sono stati programmati in sinergia con le priorità del PTOF.

Nello specifico, la scuola ha attivato **percorsi STEM multimediali** e laboratori interdisciplinari (es. coding, robotica, stampante 3 D, utilizzo del drone) rivolti agli studenti di vari indirizzi. Tali attività sono state progettate per promuovere l'integrazione di metodi laboratoriali e contenuti innovativi nei programmi scolastici. Parallelamente, sono stati pianificati **corsi di inglese intensivo e CLIL** per studenti e docenti, in vista del conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute. Questi percorsi rispondono a concreti bisogni formativi individuati dal RAV (ad es. potenziamento delle competenze digitali e linguistiche) e

integrano le risorse di laboratorio già presenti nell'istituto (Next Generation Class e Lab): l'allestimento di aule innovative con strumentazioni digitali e spazi modulari supporta infatti il successo di tali attività.
Analogamente, il **D.M. 66/2023** ("Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale") finanzia percorsi di formazione rivolti a tutto il personale scolastico. In ottemperanza a questo decreto, il Team Digitale e la Funzione Strumentale hanno organizzato **corsi e laboratori didattici** dedicati ai docenti, finalizzati ad accompagnare la scuola nella transizione digitale. Sono stati previsti moduli formativi (in presenza e a distanza) per gruppi di circa 15 insegnanti e workshop sul campo (laboratori in presenza) per gruppi di almeno 5. I temi trattati includono metodologie didattiche per le STEAM, progettazione di ambienti di apprendimento innovativi, utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nella didattica, robotica educativa, tecnologie 3D (progettazione e stampa), realtà aumentata/virtuale, droni e altre tecnologie emergenti. Questi percorsi seguono i framework DigCompEdu europei, allineandosi agli obiettivi del Piano di Miglioramento: i docenti acquisiscono competenze operative per integrare strumenti digitali avanzati nell'insegnamento quotidiano.
In tutte le azioni intraprese emerge un chiaro **raccordo con il PTOF, il Piano di Miglioramento e il RAV**: i progetti PNRR sono stati integrati negli obiettivi dell'Offerta Formativa, rispondendo alle priorità individuate (es. innovazione didattica, potenziamento competenze trasversali, inclusione digitale). Il Collegio Docenti ha valutato queste iniziative come elementi strategici per l'innovazione scolastica: infatti esse potenziano l'infrastruttura tecnologica (aule attrezzate, laboratori), favoriscono un approccio didattico più laboratoriale e partecipativo, e contribuiscono alla professionalizzazione del personale. Come sottolinea il Miur, il piano di formazione alla transizione digitale è "un'enorme opportunità per le scuole di migliorare le proprie infrastrutture digitali, avere accesso a formazione specializzata per il personale docente e sfruttare nuove tecniche didattiche per arricchire l'esperienza educativa degli studenti".
Questo duplice percorso ha dunque un alto **valore strategico**: investire in competenze STEM, linguistiche e digitali garantisce pari opportunità formative (riducendo il divario di genere nelle materie scientifiche) e allinea il personale alle sfide della scuola digitale. L'offerta formativa si arricchisce di buone pratiche (es. workshop interdisciplinari, co-docenza con esperti esterni) che vengono condivise tra i docenti. In particolare, il supporto offerto ai colleghi attraverso tutor interni dedicati e momenti di formazione in service consente a tutti gli insegnanti di sperimentare e imparare nuove metodologie in un ambiente protetto.
Le **ricadute educative e formative** iniziano già a vedersi: molti studenti mostrano maggiore motivazione nella partecipazione ai laboratori STEAM, e i primi test interni evidenziano un miglioramento delle competenze digitali e linguistiche. Le certificazioni conseguite e i prodotti didattici realizzati (video, prototipi, presentazioni multimediali) testimoniano l'efficacia dell'approccio laboratoriale. Anche il

personale ha accolto positivamente le opportunità offerte: gli esiti dei questionari di gradimento indicano un apprezzamento per i corsi di formazione e un'aumentata confidenza nell'uso di strumenti innovativi. In sintesi, le azioni del D.M. 65/2023 e del D.M. 66/2023 si configurano come risorse preziose per il rafforzamento del profilo educativo dell'istituto, come evidenziato anche dall'autovalutazione interna: integrando tecnologia, interdisciplinarità e formazione continua, favoriscono un apprendimento più coinvolgente e formativo, a vantaggio di tutta la comunità scolastica

- **Predisposizione del Piano annuale di aggiornamento e formazione**, costruito a partire da una rilevazione capillare dei bisogni professionali di docenti e ATA attraverso la realizzazione di un sondaggio, e articolato in proposte differenziate: percorsi di formazione PNRR, attività facoltative di approfondimento, momenti laboratoriali e iniziative di confronto tra pari.
- **Raccolta e organizzazione di materiali didattici**, in una logica di documentazione utile alla memoria storica della scuola, ma anche alla valorizzazione e diffusione delle buone pratiche. Sono stati promossi spazi virtuali condivisi per l'archiviazione ordinata e accessibile dei materiali prodotti da docenti e studenti.
- **Diffusione del format Indire per la costruzione delle UDA.**
- **Eleborazione e stesura del regolamento sull'uso etico e responsabile dell'IA.**
- **Costruzione e diffusione di strumenti di osservazione, monitoraggio e verifica**, utili alla valutazione delle ricadute didattiche dei progetti e dei percorsi di formazione. Questo lavoro ha incluso la predisposizione di griglie di rilevazione, schede di feedback, protocolli di osservazione tra pari e modelli di autovalutazione.
- **Collaborazione con il personale di segreteria** per facilitare la pubblicazione e l'organizzazione della modulistica interna ed esterna (circolari, comunicazioni, format progettuali, modelli di certificazione), con particolare attenzione alla chiarezza comunicativa e all'accessibilità delle informazioni.
- **Mappatura delle professionalità presenti nell'Istituto**, finalizzata a far emergere competenze specifiche e a incentivare percorsi di formazione tra pari, nonché a valorizzare le risorse interne come potenziale formativo e progettuale.

Ulteriori, importanti, azioni poste in essere in stretta sinergia con la F.S. area 1, la commissione NIV, più i dipartimenti orizzontali e verticali, sono state:

Aggiornamento dei Documenti Strategici e Predisposizione del PTOF 2025-2028

Tra aprile e maggio, ci siamo dedicate, in particolare, alla stesura del Piano Strategico per il triennio 2025-2028. Questo periodo è stato anche cruciale per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il 2024-25, attraverso l'inserimento in Piattaforma SIDI (debitamente riaperta) dei

MODULI PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO 2025-28, DEL NUOVO PROTOCOLLO VALUTAZIONE E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE alla luce della nuova normativa, come previsto dalla Legge 150 e dalla relativa Ordinanza n°3 del 9 gennaio 2025, e DELLA RELAZIONE **"Azioni di sviluppo delle competenze STEM E LINGUE"**.

La Valutazione e le Nuove Griglie hanno costituito un elemento derimente per quanto concerne le azioni programmatico-valutative.

L'introduzione di nuove griglie di valutazione, basate sull'Allegato A, rappresenta un passo significativo verso un approccio più strutturato e trasparente alla valutazione. Queste griglie, strutturate in stretta connessione con la progettazione educativo-didattica della nostra Scuola, non sono semplici elenchi di controllo, ma strumenti pensati per guidare l'intero processo valutativo, fornendo criteri chiari e condivisi. Le stesse sono state riportate nel registro elettronico in adozione (ARGO).

L'obiettivo principale delle nuove griglie, come delineate nell'Allegato A, è quello di:

- **Standardizzare la valutazione:** garantire che la valutazione sia condotta in modo uniforme, indipendentemente dal valutatore, riducendo la soggettività.
- **Aumentare la trasparenza:** rendere espliciti i criteri di valutazione, permettendo a studenti, famiglie e docenti di comprendere appieno cosa viene valutato e come.
- **Fornire feedback mirato:** le griglie dettagliate consentono di identificare con precisione i punti di forza e le aree di miglioramento, offrendo un feedback costruttivo e specifico.
- **Orientare la didattica:** i risultati della valutazione, letti attraverso le nuove griglie, possono fornire indicazioni preziose per affinare le strategie didattiche e adattarle alle esigenze degli studenti.
- **Promuovere l'autovalutazione:** conoscendo i criteri, gli studenti possono sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e delle proprie competenze.

In stretta collaborazione con il DS ho presentato la candidatura della scuola per i progetti Agenda Sud, sia per l'Avviso n. 176/2023 sia per l'Avviso n. 233/2023. Si tratta di interventi finanziati nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finalizzati a contrastare la dispersione scolastica e a promuovere il successo formativo nelle aree del Paese maggiormente esposte a rischio educativo. I progetti proposti prevedono moduli per il potenziamento delle competenze di base, laboratori di inclusione e attività di socializzazione, nonché azioni innovative e flessibili coerenti con i bisogni formativi della nostra utenza.

A queste iniziative si è aggiunta la candidatura della scuola al Piano Estate, finalizzata a garantire la continuità educativa anche durante il periodo estivo, attraverso attività didattiche e ricreative volte al benessere degli alunni, al rafforzamento delle relazioni educative e alla promozione della socialità.

Parallelamente alle attività progettuali, mi sono occupata della gestione e dell'aggiornamento del sito web istituzionale, curando in particolare la pubblicazione delle Carte della scuola, in un'ottica di trasparenza e accessibilità, la redazione e pubblicazione di articoli informativi e l'aggiornamento della sezione Eventi Capizzi, con la documentazione delle principali iniziative e attività svolte dal nostro istituto.

Un ulteriore risultato significativo è stato il lavoro svolto per il riconoscimento della nostra scuola come centro accreditato Trinity College London. Ho seguito l'iter necessario e assunto il ruolo di referente del centro, consentendo lo svolgimento della prima sessione di esami di certificazione linguistica per gli insegnanti che hanno frequentato il percorso formativo di 42 ore previsto dall'intervento B del PNRR, finalizzato al conseguimento della certificazione B1.

Concludo evidenziando come tutte queste azioni rappresentino un impegno concreto della nostra scuola nella ricerca di nuove opportunità formative, nell'innalzamento della qualità dell'offerta educativa e nel rafforzamento del legame con il territorio. Ringrazio tutti i colleghi per la collaborazione e la disponibilità e auspico che, con l'approvazione dei progetti presentati, si possa proseguire nel lavoro di squadra per la realizzazione delle attività programmate.

3. Considerazioni conclusive

Essere chiamati a svolgere il ruolo di Funzione Strumentale per l'Area 2 ha rappresentato, anche quest'anno, un'esperienza fortemente arricchente dal punto di vista professionale e umano. L'impegno quotidiano, la complessità dei compiti, la responsabilità di operare in stretta connessione con le altre figure di sistema e con il Dirigente Scolastico, hanno contribuito a rafforzare il senso di appartenenza ad una scuola che guarda avanti, che investe sul capitale umano, e che crede nel valore della formazione come leva fondamentale per il miglioramento.

L'esperienza lunga e particolarmente impegnativa di questo anno scolastico ha confermato la mia capacità di trarre sempre il meglio da tutte le situazioni, nonostante la stanchezza, la capacità di vedere sempre il bicchiere mezzo pieno e che, nonostante tutto, credo sempre di aver acquisito una competenza in più e ne sono felice.

In questa direzione, desidero rivolgere un **ringraziamento sincero e sentito al Dirigente Scolastico**, per l'ascolto, la fiducia e il costante accompagnamento nella realizzazione delle attività. La chiarezza degli indirizzi, la competenza nella gestione e l'apertura al dialogo hanno reso possibile un lavoro efficace, coeso e orientato a risultati concreti.

Un ringraziamento altrettanto caloroso va a tutti i colleghi, ai referenti di progetto, al personale amministrativo e tecnico, per la collaborazione, la disponibilità e lo spirito costruttivo con cui hanno condiviso idee, soluzioni e percorsi. È nella forza del lavoro di squadra che si misura il valore autentico di una scuola.

CAPIZZI, 24 Giugno 2025

Con gratitudine e dedizione,

Grazia IRACI SARERI
Funzione Strumentale Area 2