ISTITUTO COMPRENSIVO - CAPIZZI - CESARO'
Prot. 0005363 del 12/06/2025
V (Entrata)

REPUBBLICA ITALIANA
Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO COMPRENSIVO CAPIZZI - CESARÒ
Via Roma n. 10 – 98031 CAPIZZI (ME) Fax 0935933022
E-mail: meic813006@istruzione.it PEC: meic813006@pec.istruzione.it
Sito Web: **www.istitutocomprensivocapizzicesaro.edu.it**
Cod. mecc. **MEIC813006** - Cod. fiscale: **80012730836** - C.U. **UFD6B0**

I.C. CAPIZZI-CESARÒ, plesso di CAPIZZI

RELAZIONE FINALE COORDINATA
CLASSE III B

Coordinatrice Prof.ssa Santa Ferlito Classe III Sez. B A.S.2024/2025

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
GAGLIANO ROSALBA	Italiano, Storia e Geografia
FERLITO SANTA	Matematica e Scienze
RAIMONDO DOMENICA	Inglese
MAIMONE CARMELO	Francese
CAPUTO CALOGERO	Tecnologia
RUBINO GIUSEPPINA	Arte e immagine
RESTIFO GIUSEPPE	Musica
RAGUSA GIUSEPPE	Educazione Fisica
CIPRIANO ANTONIO	Religione
BASILE ALESSANDRO	Pianoforte
D'ARRIGO BIAGIO	Sax
PALMERI DEBORA GRAZIA	Flauto traverso
SORBELLO ENRICO (supplente PALMIERI ELISABETTA)	Violoncello

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe III B è composta da 13 alunni, 4 maschi e 9 femmine. Tutti hanno frequentato regolarmente le lezioni; però molti hanno fatto registrare spesso ritardi durante la prima ora di lezione.
Per l'intero anno scolastico gli alunni si sono mostrati abbastanza loquaci e vivaci, ma educati e corretti e disposti ad accettare il costante intervento degli insegnanti sia sul piano educativo che didattico. Il percorso formativo è stato articolato in modo da motivare, coinvolgere, suscitare interesse e curiosità in tutto il gruppo classe e da rendere accessibile a tutti il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e di competenza. La classe ha risposto in modo diversificato a quanto proposto e in modo proporzionale alle potenzialità di ciascun alunno. Alcuni alunni hanno acquisito conoscenze e abilità in modo soddisfacente mostrando interesse e impegno nei confronti degli argomenti e delle tematiche affrontate. Un secondo gruppo di alunni con impegno e interesse nel complesso costanti raggiunge un buon livello di preparazione. Altri si sono mantenuti sui livelli di partenza, limitandosi ad interiorizzare i contenuti essenziali. Per suscitare interesse e stimolare le capacità intuitive degli alunni gli insegnanti hanno presentato gli argomenti sempre in forma problematica, spingendoli a ragionare, a proporre ipotesi e a cercare soluzioni, confrontandole con altre, discuterle; inoltre hanno sollecitato gli allievi ad esprimersi con un linguaggio chiaro , appropriato e specifico per ogni disciplina. Nel corso dell'anno gli alunni sono stati interessati e guidati ad affrontare lo studio in modo da acquisire un metodo di lavoro autonomo e personalizzato. Le attività didattiche si sono sempre svolte in un clima collaborativo e sereno, essendosi instaurato un rapporto docenti/alunni basato sulla fiducia e stima reciproca. Trascurando , a volte , l'aspetto didattico , i docenti hanno spesso dialogato con gli alunni perché prendessero coscienza che la finalità principale della scuola è quella di educarli e formarli alla vita. La progettazione didattico –educativa ha tenuto conto delle finalità che la scuola si propone e degli obiettivi da raggiungere seguendo le linee della programmazione d'Istituto, predisponendo gli itinerari e gli strumenti di lavoro più idonei per permettere a tutti di esprimersi al meglio.

OBIETTIVI

- Capacità di avere rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente;
- Acquisizione della sicurezza di sé;
- Consolidamento delle capacità d'uso dei linguaggi non verbali: grafico, tecnico,artistico, musicale;
- Consolidamento delle capacità di osservazione, descrizione e riflessione sui dati e sulle conoscenze acquisite;
- Sviluppo e consolidamento della capacità di analisi,sintesi e rielaborazione personale;
- Consolidamento delle attività motorie;
- Guida all'acquisizione di un metodo di studio;
- Far riconoscere interessi da coltivare;
- Far individuare valori;

METODOLOGIA E STRUMENTI

La metodologia è stata coerente con le finalità educative e, soprattutto, attenta alla psicologia, alla situazione di partenza e agli stili cognitivi di ognuno. Si è cercato di promuovere la partecipazione consapevole degli alunni ai processi di apprendimento, nel senso di suscitare il loro interesse e spingerli alla riflessione sulla validità dei contenuti. Tenendo conto delle reali possibilità e capacità degli alunni, dei loro bisogni formativi/ sono state realizzate attività di recupero e rinforzo per alcuni e di potenziamento per valorizzare chi aveva già sviluppato certe abilità.
Sono state privilegiate le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione didattica multimediale, discussione aperta, brainstorming, cooperative learning, problem solving, interdisciplinarità. Gli strumenti utilizzati sono stati: libri di testo, LIM, materiali vari forniti dai Docenti, strumentazione di laboratorio artistico e musicale.

FASCE DI LIVELLO

Dopo un'attenta analisi, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

FASCE	VOTI	CONOSCENZE/ABILITÀ	ALUNNI
Prima fascia	**10**	Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, comprensione e analisi precisa e pertinente, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, sintesi appropriata e rielaborazione personale creativa ed originale	
	9	Conoscenze complete, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, comprensione e analisi precisa e puntuale, esposizione chiara e articolata, sintesi appropriata con spunti originali	**Fascetto S. Ottavia G.** **Iraci S. Giacomo** **Iraci T. Beatrice R.** **Principato T. Valeria** **Stanzù Viviana** **Vivaldi M. Gaia**
Seconda fascia	**8**	Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, comprensione precisa e sicura, esposizione chiara e articolata, sintesi appropriata con apporti personali apprezzabili	**Cacciato I. Mariapina** **Cicero Antonino** **D'alessandro Serena**
	7	Conoscenza dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità di lettura e scrittura, comprensione ed esposizione chiara, sintesi parziale con alcuni spunti critici	**Fiordaliso Giacomo** **Iraci G. Emma** **Sarra F. Oseana** **Testa C. Nino**
		Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura,	

Terza fascia	**6**	analisi/comprensione elementare, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	
	5	Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, esposizione ripetitiva e imprecisa	
Quarta fascia	**4**	Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, abilità di lettura e di scrittura da recuperare, comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa	
Casi particolari		X gravi difficoltà di apprendimento - difficoltà linguistiche (stranieri) - disturbi comportamentali - diversabilità X ritmi di apprendimento lenti - situazione familiare difficile - motivi di salute X svantaggio socio–culturale X scarsa motivazione allo studio - difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti	

ATTIVITA'

Sono state attivate una serie di iniziative volte all'arricchimento del percorso formativo degli alunni.

- Partecipazione alla sagra del tartufo
- Incontro con la FIDAPA (" Adotta un Monumento")
- Attività di Orientamento;
- Concerto di Natale;
- Progetto Legalità (Incontro con esperti del servizio SERT di Nicosia e l'Arma dei CC, Incontro con Giuseppe Costanza, autista del giudice Falcone);
- Educazione Stradale (Incontro con la Polizia di Stato);

- Dantedì;
- Concerto dell'Orchestra d'Istituto a Roma;
- Viaggio d'istruzione a Malta;
- Incontro con l'Autore;
- Concerto dell'Orchestra d'Istituto a Salina;
- Concerto di fine (Orchestra d'Istituto);
- Attività sportive di fine anno.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Per le verifiche dell'apprendimento si è tenuto conto dei metodi usati e degli obiettivi prefissati nella programmazione. Si sono condotte sia verifiche orali che scritte per misurare in modo oggettivo il livello di apprendimento delle abilità raggiunte. Per quanto concerne la valutazione si è tenuto conto delle situazioni dell'alunno, in accordo con i criteri concordati nella programmazione generale. Quindi hanno avuto particolare rilevanza non solo le abilità e le competenze acquisite, ma anche l'impegno, i livelli di partenza, la costanza nell'applicazione, la disponibilità, i progressi effettuati, la disponibilità al dialogo educativo; si è tenuto in considerazione l'evoluzione della personalità nei suoi aspetti socio-affettivi e relazionali. Si è tenuto conto, altresì, di quegli obiettivi da considerarsi irrinunciabili per l'inserimento nella società e per il vivere civile.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie sono state sempre presenti agli incontri calendarizzati e si sono mostrate interessate e partecipi al processo di formazione e di crescita dei loro figli.

Data 09/06/2025

La Docente
SANTA FERLITO