ISTITUTO COMPRENSIVO - CAPIZZI - CESARO'
Prot. 0005773 del 23/06/2025
VII-2 (Entrata)

REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO COMPRENSIVO CAPIZZI - CESARÒ
Via Roma n. 10 – 98031 CAPIZZI (ME) Fax 0935933022
E-mail: meic813006@istruzione.it
PEC: meic813006@pec.istruzione.it
Sito Web: **www.istitutocomprensivocapizzicesaro.edu.it**
Cod. mecc. **MEIC813006** - Cod. fiscale: **80012730836** - C.U. **UFD6B0**

I.C. CAPIZZI-CESARÒ, plesso di SAN TEODORO

RELAZIONE FINALE COORDINATA

Coordinatrice ROBERTA LIPARI Classe I Sez. B A.S. 2024-2025

La sottoscritta, individuata come Coordinatrice della Classe Prima Sezione B di San Teodoro, ha svolto le proprie attività per l'intero anno scolastico, a supporto degli alunni della Classe, coordinando docenti del Consiglio di Classe e la componente Famiglia, affinché le attività tutte si potessero svolgere e concludere secondo gli obiettivi posti, intervenendo ove necessario, come mediatrice e punto di riferimento.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Mariateresa NICOSIA	Italiano
Ylenia OLIVO	Storia
Vanessa AMADORE	Geografia
Francesco SPICCIA	Matematica e Scienze
Roberta LIPARI	Inglese, Potenziamento Inglese
Rosa BUTTA'	Francese
Salvatore Calogero CAPUTO	Tecnologia
Tindara Giuseppa PARISI	Arte e immagine, Potenziamento Arte
Domenico MAZZA	Musica

Giuseppe RAGUSA	Educazione Fisica
Maria Rita LAGANGA	Religione

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La Classe I B è composta da 11 alunni, di cui 4 ragazze e 7 ragazzi. Provengono tutti dalla Scuola Primaria dello stesso nostro Istituto. Nel corso dell'anno scolastico sono stati predisposti due PDP, uno dal Consiglio di Classe e uno a seguito di diagnosi, depositata agli atti dell'istituto, per DSA.

Il gruppo classe si è dimostrato partecipe e aperto al dialogo educativo e ha completato, anche se con qualche difficoltà nel primo periodo dell'anno, la transizione dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I Grado. Gli alunni formano un gruppo chiassoso, ma sensibile ai richiami e propenso all'ascolto e all'apprendimento delle varie discipline, anche se in modo eterogeneo. La partecipazione alle attività didattiche ed extracurriculari è stata buona e collaborativa, alcuni hanno migliorato in parte anche la propria prestazione personale in alcune materie.

2. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Il comportamento complessivo della classe è vivace ma corretto, generalmente rispettano le regole di convivenza scolastica, sia tra loro pari, sia verso il gruppo dei docenti. In ogni caso il loro atteggiamento rientra nella fascia tipica della loro età, anche se il grado di maturazione e diverso ed eterogeneo. Rispetto alla crescita e all'aspetto cognitivo, così come per l'impegno profuso nello studio, la classe risulta divisa in un gruppo che ha mostrato un interesse maggiore con miglioramenti nelle prestazioni in varie materie, sia in termini di partecipazione sia in termini di risultati, l'altro gruppo, pur collocandosi in una fascia intermedia, ha dimostrato più difficoltà e non sempre la preparazione è risultata soddisfacente nell'ottenimento dei risultati voluti. Per quanto riguardo un ragazzo, in particolare, la prestazione è stata molto lacunosa poiché l'interesse dimostrato è stato inferiore alle attività realmente espletate, dovendo ricorrere quasi sempre a interventi di recupero per raggiungere almeno gli obiettivi minimi predisposti.

3. RAPPORTO DELLA CLASSE CON I DOCENTI

Gli insegnanti ritengono che il gruppo-classe sia rispettoso e abbia accettato le proposte didattiche ed educative in modo positivo. Il rapporto con i docenti è stato adeguato e costruttivo, si è lavorato a creare un ambiente sereno e solidale, anche adottando strategie spostando frequentemente gli alunni di posto, cambiando anche la predisposizione dei banchi, per favorire un clima più collaborativo. Si è dunque prestata molta attenzione a realizzare spazi sereni e solidali, attenzionando il naturale sviluppo di crescita di ciascun alunno e favorendo momenti di consolidare il gruppo come tale.

4. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

Lo svolgimento delle varie programmazioni si è svolto in modo soddisfacente, gli alunni hanno frequentato con costanza e la maggior parte con un buon impegno. Gli obiettivi educativi generali sono stati acquisiti da parte di quasi tutti gli alunni, così come quelli a livello didattico e disciplinare. I docenti rilevano delle criticità in tale senso verso l'alunno con DSA, che nonostante vari interventi proposti non sempre ha partecipato alle lezioni in maniera sufficiente, dovendo così intervenire varie volte con recuperi vari. Per lui gli obiettivi prefissati a inizio anno non sono stati del tutto raggiunti, mentre si intendono raggiunti gli obiettivi prefissati nella coordinata-programmazione iniziale per il resto del gruppo classe.

5. OBIETTIVI CONSEGUITI

OBIETTIVI TRASVERSALI	
Educativi	1. Rafforzare il concetto di sé affinché l'alunno individui limiti e risorse, ed impari ad usarle di fronte alle difficoltà 2. Acquisire autonomia personale, maggiore sicurezza di sé, fiducia nelle proprie risorse, intraprendenza 3. Ampliare il proprio punto di vista su di sé e sulla propria collocazione nel mondo, facendo ipotesi sul proprio futuro, in relazione alle attitudini personali 4. Porsi in relazione con gli altri dimostrandosi disponibile all'ascolto e al rispetto degli altri, condividendo le regole comuni del vivere insieme 5. Essere consapevole dei comportamenti che promuovono il benessere fisico e psicologico 6. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, adottando comportamenti per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui
Didattici	**1. Osservazione della realtà** □ Saper osservare, descrivere e confrontare. □ Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare. **2. Comprensione orale e scritta** □ Individuare gli elementi dei messaggi comunicativi, ponendoli in relazione di spazio – tempo, concausa ed effetto in ogni situazione **3. Produzione orale e scritta** □ Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto. □Comunicare esperienze e conoscenze rispettando funzioni e codici di linguaggi verbali e non

	4. Operatività □ Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato. □Applicare regole e procedure specifiche delle discipline con metodo di lavoro efficace ed impegno personale **5. Conoscenza dei contenuti** □ Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline. **6. Metodo di studio** □ Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro □ Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali □ Saper svolgere il lavoro in modo autonomo □ Saper individuare gli errori e correggerli □Riflettere sulle modalità di apprendimento e sui processi attuati ai fini dell'autovalutazione

6. METODOLOGIA E STRUMENTI

Sono state privilegiate le seguenti metodologie: lezione frontale e partecipata, lezione didattica multimediale, discussione aperta, debate, brainstorming, cooperative learning, problem solving, interdisciplinarità. Gli strumenti utilizzati sono stati: libri di testo, computer e LIM, materiali vari forniti dai Docenti, attività ludiche, sussidi audiovisivi.

7. FASCE DI LIVELLO

Dopo un'attenta analisi, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

FASCE	VOTI	CONOSCENZE/ABILITÀ	ALUNNI
Prima fascia	**10**	Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, comprensione e analisi precisa e pertinente, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, sintesi appropriata e rielaborazione personale creativa ed originale	---

	9	Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, comprensione e analisi precisa e puntuale, esposizione chiara e ben articolata, sintesi appropriata con spunti creativi e originali	**Carone, Travaglianti**
Seconda fascia	**8**	Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, comprensione precisa e sicura, esposizione chiara e articolata, sintesi appropriata con apporti personali anche apprezzabili	**Castelluccio, Conti T., Rifici, Zito**
	7	Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, comprensione sicura, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	**Montagno**
Terza fascia	**6**	Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, analisi/comprensione elementare, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	---
	5	Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, esposizione ripetitiva e imprecisa	---
Quarta fascia	**4**	Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, abilità di lettura e di scrittura da recuperare,	---

		comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa	
Casi particolari		- gravi difficoltà di apprendimento - difficoltà linguistiche (stranieri) - disturbi comportamentali - diversabilità - ritmi di apprendimento lenti - situazione familiare difficile - motivi di salute - svantaggio socio–culturale - scarsa motivazione allo studio - difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti	**Anzalone, Capizzi**

8. ALTRE ATTIVITA'

- **UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI**

Per le Classi Primi sono state svolte le seguenti UDA Interdisciplinari:

- I Quadrimestre: "Lo Sviluppo Sostenibile"
  Prodotto finale: Cartellone con esempi di lavoro per le varie materie scolastiche

- II Quadrimestre: "Io e il mio territorio"
  Prodotto finale: Brochure su San Teodoro (ME)

- **UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA (33 ore)**

Le tematiche scelte e svolte per l'insegnamento dell'Educazione Civica per le Classi Prime sono state:

- I Quadrimestre "I Diritti Umani"
- II Quadrimestre "Puliamo la Terra

- ALTRE ATTIVITÀ cui la classe ha preso parte nel corso dell'intero anno scolastico:

- 25 Settembre 2025. Inaugurazione dell'anno scolastico
- 04 Novembre 2025. Giornata Nazionale delle Forze Armate e visita al monumento dei Caduti

- 18 Novembre 2024. Progetto Legalità: incontro con Giuseppe Costanza, autista di G. Falcone

- 21 Novembre 2024. Giornata FAI a Capizzi

- 25 Novembre 2024. Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne: inaugurazione panchina rossa c/o Municipio di San Teodoro

- 27 Novembre 2025. Festa dell'albero: piantumazione albero di ulivo c/o cortile Scuola Secondaria di I grado di San Teodoro.

- 17 Dicembre 2024. Recita Natalizia

- 27 Gennaio 2025. Visione film tematico "Jojo Rabbit", in occasione della Giornata della Memoria.

- 07 Febbraio. Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo. Attività di sensibilizzazione e discussione aperta

- 20 Febbraio 2025. Progetto educazione alla Legalità con il Maggiore A. Salici, Comandante dei CC di Santo Stefano di Camastra

- 10 Marzo 2025. Uscita didattica al Teatro Metropolitan di Catania per la visione del Musical "I Promessi Sposi"

- 18 Marzo 2025. Progetto ICARO sulla sicurezza stradale, con la Polizia Stradale di S. Agata di M.llo

- 24 Marzo 2025. Giornata FAI a Cesarò

- 08/11 Aprile 2025. Viaggio Istruzione a Policoro

- 15 Aprile 2025. Avvio Sportello d'Ascolto

- 19 Maggio. Elezione Baby Sindaco e proclamazione Baby Consiglieri c/o il Municipio di San Teodoro

- 23 Maggio 2025. Visione docufilm " Falcone e Borsellino: il Fuoco della memoria"

- 29 Maggio 2025. Uscita didattico-naturalistica nel Parco dei Nebrodi -Lago Maulazzo

- 03 Giugno 2025. "Giornata dello Sport" c/o il Campetto di Calcio del Comune di Cesarò e, a seguire, c/o la palestra della Scuola Sec. di II grado di Cesarò.

- Inoltre, durante l'a.s., sono stati attivati alcuni corsi PON ai quali una buona parte del gruppo classe ha partecipato. Nello specifico, i corsi attivati sono stati:

  - PON STEM
  - PON STEM Orientamento
  - PON Lingua Inglese con esperta madrelingua

9. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, prove scritte (strutturate, semi-strutturate, risposta aperta e chiusa; relazioni ed elaborati) e prove pratiche.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati.
Si è registrata un'evoluzione durante l'anno scolastico tramite l'osservazione sistematica dei dati informativi ottenuti dalle verifiche sottoposte e si è registrato un processo dell'apprendimento in positivo. Per stabilire il risultato finale raggiunto sono stati presi in considerazione vari aspetti, ovvero: situazione di partenza, comportamento, partecipazione, impegno, autonomia, metodo di studio e di lavoro, capacità di collaborazione, conseguimento degli obiettivi specifici della disciplina.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Si sono svolti vari incontri così come stabilito nel Piano Annuale delle Attività; i docenti della classe si sono messi a disposizione attraverso un'ora settimanale dedicato al ricevimento. I rapporti con la famiglia degli alunni sono stati regolari, e in generale costruttivi e collaborativi.

San Teodoro, 06/06/2025

Il Coordinatore
Prof.ssa Roberta Lipari