ISTITUTO COMPRENSIVO - CAPIZZI - CESARO'
Prot. 0005792 del 24/06/2025
IV (Entrata)

Relazione finale di Coordinatore Dipartimento Orizzontale Ambito Linguistico Espressivo scuola Infanzia Capizzi

Nella scuola dell'infanzia di Capizzi ci sono iscritti 64 alunni, ne frequentano 60, sono suddivisi in tre sezioni per fasce eterogenee. La sez. A Le insegnanti sono: Mancuso Maria, Medina Giuseppa, l'insegnante di sostegno Carmeci Maria Grazia, ci sono iscritti 24 bambini,10 di cinque anni, 10 quattro anni e quattro di tre anni, una bambina con il sostegno, ne frequentano 21 con regolarità, tre bambine sono venute qualche giorno all'inizio dell'anno scolastico dopodiché non hanno più frequentato.

La sez. B le insegnanti sono: Iraci Fuintino Maria Giuseppa, Rizzo Anna Carmela, l'insegnante di sostegno Principato Trosso Melinda, ci sono iscritti 19 bambini, 8 di cinque anni, 2 di quattro anni, 9 di tre anni, un bambino con il sostegno, i bambini di cinque e quattro anni frequentano regolarmente, tranne uno di cinque anni non ha mai frequentato, i bambini di tre anni solo in pochi hanno frequentano.

La sez. C le insegnanti sono: Mancuso Fuoco Valentina, Triscari Sprimuto Carmela, l'insegnante di sostegno Fasolo Bennardo Silvia, ci sono iscritti 21 bambini, sette di cinque anni, 9 di quattro anni, quattro tre anni, ne frequentano 20 con regolarità, una bambina non ha mai frequentato. l'insegnante di religione, La ganga Giuseppa in tutte e tre le sezioni.

Nel plesso della scuola dell'infanzia di Capizzi si lavora a sezioni aperte, tutte le attività vengono svolte nel salone. Ogni mattina quando arrivano i bambini vengono accolti dalle loro insegnanti nelle proprie sezioni prendono i giochi per giocare con i compagni man mano che arrivano. Dopo l'accoglienza si fanno le attività di routine (presenze, dare incarichi, i giorni della settimana etc.), intorno alle ore 10:00 usciamo tutte e tre le sezioni nel salone per pregare, con un ave Maria, angelo di Dio, qualche preghiera a Gesù, canzoncine religiose, cartoni, video con la Lim.

Dopo si svolgono le attività didattiche previste nella nostra programmazione, le quali vengono programmate le stagioni, le feste, le ricorrenze etc. Dopo aver spiegato l'attività nel salone i bambini rientrano con le proprie insegnanti nelle loro sezioni per svolgere il compito, utilizzando schede, oppure il quaderno operativo. Dopo il pranzo i bambini giocano nelle proprie sezioni, dopo un 'oretta si portano fuori nel salone per fare un percorso oppure ascoltare storie, canzoncine, poesie, filastrocche, alle ore 15:30 rientrano nelle aule per fare merenda, alle ore 16:00 inizia l'uscita fino alle 16:40.

Per quanto riguarda le attività Linguistiche-espressive abbiamo lavorato sin dall'inizio dell'anno scolastico per sviluppare e arricchire il linguaggio, utilizzando tutti i materiali messi a disposizione, coinvolgendo e facendo interagire i bambini rispettando i loro tempi e le fasce di età.

Età di riferimento	ATTIVITA	COMPETENZE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI COMPETENZA
3 anni	I COLORI	Saper distinguere i colori primari	Scoprire e denominare i colori primari, percepire visivamente i colori.	ESPRESSIVE LINGUISTICHE
4 anni		Saper distinguere i colori Acquisire un approccio creativo	Distinguere i colori in un'immagine Sviluppare capacità inventive	
5 anni		Sapersi esprimere attraverso i colori Saper utilizzare nella quotidianità le conoscenze acquisite	Percepire visivamente le diverse tonalità Saper esprimere le conoscenze acquisite	

Età di riferimento	ATTIVITA	COMPETENZE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI COMPETENZA
3 anni	Autunno	Consolidare le conoscenze relative alla stagione	Individuare i cambiamenti nell'ambiente	ESPRESSIVE LINGUISTICHE
4 anni		Riconoscere i fenomeni climatici caratteristici dell'autunno	Conoscere gli animali che vanno in letargo	
5 anni		Utilizzare varie forme di espressione verbale e no, per descrivere i cambiamenti stagionali	Osservare i colori e le forme delle foglie e classificarle.	
Età di riferimento	ATTIVITA	COMPETENZE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI COMPETENZA

3 anni 4 anni 5 anni	Festa di Natale e recita Festa DI NATALE E RECITA	Conoscere segni e simboli pagani e religiosi collegati alla festa Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive Conoscere le tradizioni e ricorrenze più importanti Saper ripetere, rielaborare e rappresentare un racconto Avere la consapevolezza della propria identità personale	Esprimere i propri vissuti Memorizzare brevi filastrocche e canzoni Esprimersi attraverso la mimica e i gestì Memorizzare brevi frasi Riprodurre filastrocche poesie e copioni Scoprire gli elementi essenziali di un racconto Memorizzazione di canti e copioni teatrali Soffermarsi sul senso religioso di alcune attività Inserirsi nel gioco drammatico superando le proprie emozioni Esprimersi attraverso la rappresentazione e la drammatizzazione	ESPRESSIVE LINGUISTICHE
Età di riferimento	ATTIVITA	COMPETENZE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI COMPETENZA
3 ANNI 4 ANNI 5 ANNI	INVERNO	Ricercare cause ed effetti dei fenomeni atmosferici Utilizzare elementi di stagione per creare vari oggetti Condividere emozioni e sentimenti in relazione al succedersi della stagione	Riconoscere indumenti invernali Conoscere la frutta invernale e i benefici del suo consumo Conoscere il processo di trasformazione dell’acqua in ghiaccio	ESPRESSIVE LINGUISTICHE

Età di riferimento	ATTIVITA	COMPETENZE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI COMPETENZA
3 ANNI 4 ANNI 5 ANNI	FESTA DI CARNEVALE	Conoscere usi e costumi di una festa tradizionale	Esprimere i propri vissuti Memorizzare brevi filastrocche e canzoni Travestirsi e assumere ruoli conoscere mascherine tipiche del Carnevale	ESPRESSIVE LINGUISTICHE
Età di riferimento	ATTIVITA	COMPETENZE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI COMPETENZA
3 ANNI 4 ANNI 5 ANNI	FESTA DEL PAPA'	Comprendere il concetto di famiglia e i ruoli parentali	Esprimere i propri vissuti Memorizzare brevi filastrocche e canzoni Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo della figura paterna Realizzare doni a tema	ESPRESSIVE LINGUISTICHE
Età di riferimento	ATTIVITA	COMPETENZE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI COMPETENZA
3 ANNI 4 ANNI 5 ANNI	PRIMAVERA	Conoscere e rispettare la natura Riconoscere il ciclo climatico caldo-freddo Elaborare varie tecniche espressive con i colori della primavera	L'albero e la sua trasformazione Saper rappresentare ciò che si osserva Saper rappresentare ciò che si osserva	ESPRESSIVE LINGUISTICHE
Età di riferimento	ATTIVITA	COMPETENZE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI COMPETENZA
3 ANNI 4 ANNI 5 ANNI	PASQUA	Conoscere usi e costumi di una festa tradizionale Conoscere segni e simboli pagani e religiosi collegati alla festa	Memorizzare brevi filastrocche e canzoni Ascoltare e comprendere una storia Cogliere il significato della Santa Pasqua	ESPRESSIVE LINGUISTICHE

			Realizzare decorazioni e doni a tema	
Età di riferimento	ATTIVITA	COMPETENZE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI COMPETENZA
3 ANNI 4 ANNI 5 ANNI	Festa della mamma	Comprendere il concetto di famiglia e ruoli parentali	Esprimere i propri vissuti Memorizzare brevi filastrocche e canzoni Riconoscere il ruolo affettivo ed educativo della figura materna Realizzare doni a tema	ESPRESSIVE LINGUISTICHE
Età di riferimento	ATTIVITA	COMPETENZE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI COMPETENZA
3 ANNI 4 ANNI 5 ANNI	Festa di fine anno	Riconoscere l'importanza di un momento di festa come ponte di unione tra scuola e famiglia	Drammatizzare una storia Condividere momenti di preparazione di gioco Memorizzare brevi filastrocche e canzoni Condividere il proprio operato con altri bambini, insegnanti e famiglia.	ESPRESSIVE LINGUISTICHE

Tutte le attività sopra elencante e rappresentate nelle griglie sono state programmate e svolte in tutte e tre le sezioni per fascia di età, utilizzando tecnologie messe a disposizione della scuola, per quanto riguarda il materiale come tempere, pennarelli, cartoncini colorati, fotocopie etc. Noi insegnanti ci siamo fatte carichi di spese per comprare materiale e fare fotocopie, per poter lavorare, soprattutto per le feste, per fare biglietti e lavoretti, la mancanza di una fotocopiatrice nella scuola dell'infanzia limita il lavoro. Nonostante le difficoltà noi abbiamo sempre lavorato con entusiasmo, suscitando interesse nei bambini e coinvolgendoli in tutte le attività. Infine, gli obiettivi in ambito linguistico espressivo sono stati raggiunti, tranne qualche bambino che ha problemi nel linguaggio, difficoltà di apprendimento, di cui le cause sono certificate.

Capizzi lì Firma

30/06/2025 Maria Mancuso