ISTITUTO COMPRENSIVO - CAPIZZI - CESARO'
Prot. 0005806 del 24/06/2025
VII-2 (Entrata)

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 ho svolto il ruolo di insegnante di sostegno presso la Scuola dell'Infanzia Istituto Comprensivo "Capizzi-Cesarò", prendendo in carico un alunno con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92.

L'intervento educativo è stato orientato alla promozione dell'inclusione scolastica, al sostegno dello sviluppo globale dei bambini, alla valorizzazione delle loro potenzialità e alla partecipazione attiva alla vita scolastica. Tutto ciò in un contesto relazionale accogliente e rispettoso delle diversità individuali, con l'obiettivo primario di garantire il diritto all'apprendimento per tutti.

All'interno della scuola dell'infanzia, sono stati presenti tre alunni con certificazione: due seguiti ciascuno per 25 ore settimanali e uno per 12 ore. Per ciascuno di loro è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato (PEI), redatto in modo condiviso con il *team* docente, le famiglie e i servizi sociosanitari di riferimento.

Gli alunni hanno presentato differenti profili di funzionamento, tra cui disturbi del neurosviluppo, disturbo dello spettro autistico, ritardo cognitivo, difficoltà comunicativo-linguistiche e problematiche relazionali.

Per rispondere in modo efficace ai bisogni educativi emersi, sono stati predisposti percorsi personalizzati attraverso attività individualizzate e di piccolo gruppo, integrate con momenti di partecipazione nel gruppo sezione, al fine di promuovere l'integrazione e il senso di appartenenza.

Le metodologie adottate hanno seguito un approccio inclusivo e laboratoriale, valorizzando esperienze concrete e multisensoriali. In particolare, sono state utilizzate:

- strategie di apprendimento cooperativo e *tutoring* tra pari;
- strumenti visivi di supporto alla comunicazione (pittogrammi, agende visive, tabelle comunicative);
- materiali strutturati e specifici per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, linguistiche e motorie;
- attività senso-percettive, manipolative e grafico-pittoriche.

La scuola dell'infanzia ha previsto anche momenti di intersezione, durante i quali i bambini delle diverse sezioni hanno potuto condividere esperienze comuni. Questi momenti si sono rivelati preziosi per lo sviluppo delle competenze relazionali, affettive e sociali, nonché per il consolidamento delle dinamiche inclusive.

Nel corso dell'anno scolastico, l'istituto ha promosso e realizzato diversi **progetti didattici e formativi**, che hanno coinvolto in maniera attiva tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali.
La partecipazione a tali attività ha rappresentato un'importante occasione per rafforzare il senso di appartenenza al gruppo, potenziare le competenze trasversali e promuovere la crescita personale di ciascun bambino. Tra i progetti svolti si segnalano:

- progetti di educazione ambientale e alla sostenibilità;
- progetti legati alle festività e alla valorizzazione delle tradizioni locali;
- attività di psicomotricità e percorsi per lo sviluppo delle autonomie.

Gli alunni con disabilità sono stati coinvolti attivamente in ogni progetto, con l'adozione di strategie facilitanti e l'utilizzo di materiali personalizzati, garantendo così pari opportunità di partecipazione e valorizzazione delle singole potenzialità.

Scansionato con CamScanner

La collaborazione con le insegnanti curricolari è stata costante e propositiva. Abbiamo progettato insieme attività condivise, calibrate sui bisogni del gruppo sezione, ponendo attenzione all'inclusione attiva e significativa degli alunni con disabilità. Il lavoro in team si è rivelato fondamentale per garantire coerenza educativa e continuità negli interventi.

Il rapporto con le famiglie è stato improntato alla fiducia e alla comunicazione costante, attraverso colloqui individuali, incontri formali e momenti di confronto informale. Ciò ha favorito una piena condivisione degli obiettivi educativi e una puntuale verifica del percorso di crescita di ciascun bambino.

Nel corso dell'anno ho partecipato agli incontri con l'equipe multidisciplinare per la stesura, la verifica e l'aggiornamento dei PEI, contribuendo attivamente alla definizione degli interventi educativi e alla valutazione degli esiti raggiunti.

Inoltre, ho preso parte ai lavori del **Dipartimento Inclusione**, offrendo il mio contributo nei seguenti ambiti:

- condivisione di criteri e strumenti per l'osservazione sistematica e la valutazione degli alunni;
- progettazione di attività e percorsi didattici inclusivi da attuare trasversalmente
- scambio di buone pratiche e confronto su strategie per la gestione dei comportamenti problematici e il potenziamento delle autonomie personali e sociali.

Ho partecipato attivamente ai lavori del dipartimento per l'inclusione, contribuendo alla riflessione condivisa su metodologie inclusive, strategie educative personalizzate e pratiche di accoglienza finalizzate a garantire pari opportunità di apprendimento e partecipazione per tutti gli alunni, con particolare attenzione ai bambini con bisogni educativi speciali.

Questi momenti di confronto tra docenti si sono rivelati fondamentali per rafforzare una cultura dell'inclusione a livello di plesso e di istituto, e per consolidare un approccio educativo basato sulla corresponsabilità e sulla valorizzazione delle competenze professionali di ciascun insegnante.

Data: 23-06-2025
Firma: _____

Scansionato con CamScanner