ISTITUTO COMPRENSIVO - CAPIZZI - CESARO'
Prot. 0005819 del 24/06/2025
VII-2 (Entrata)

REPUBBLICA ITALIANA

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

**ISTITUTO COMPRENSIVO CAPIZZI - CESARÒ**

Via Roma n. 10 – 98031 CAPIZZI (ME) Fax 0935 933022

E-mail: meic813006@istruzione.it - PEC: meic813006@pec.istruzione.it

Sito Web: **www.istitutocomprensivocapizzicesaro.edu.it**

Cod. mecc. **MEIC813006** - Cod. fiscale: **80012730836** - C.U. **UFD6B0**

# RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE

# "Gestione PTOF" AREA 1

# Ins. Carmela Medina

# ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Dietro presentazione di mia istanza a ricoprire la funzione strumentale Area 1 per l'anno scolastico in corso, il D.S. mi ha attribuito, in data 11 settembre, (Collegio dei docenti n. 2, delibera n…..) la stessa, ***Gestione del Piano dell'Offerta Formativa,*** tra quelle individuate dal Collegio dei docenti in data 04 settembre 2024, (Collegio dei docenti n. 1, delibera n…..)

L'area prevedeva i seguenti obiettivi:

• Elaborazione, stesura e revisione del PTOF;

• Invio e successiva acquisizione delle schede di progetto/attività elaborate dai rispettivi referenti per la raccolta, l'inserimento nel PTOF e il monitoraggio;

• Elaborazione e stesura su supporto informatico degli strumenti di monitoraggio e verifica intermedia e finale delle attività progettuali con controllo della coerenza interna del piano e dei progetti collegati;

• Produzione di strumenti in formato multimediale e cartaceo per la presentazione del PTOF da illustrare al personale docente, non docente e all'utenza;

• Raccolta, catalogazione e monitoraggio progetti;

• Integrazione del curricolo d'istituto con i progetti extracurricolari (PON, POR,FESR,PNRR)

• Avvio delle azioni connesse con il RAV e il Piano di Miglioramento;

• Coordinamento e monitoraggio dell'implementazione delle azioni di miglioramento relative agli esiti e ai processi;

• Partecipazione a riunioni di coordinamento organizzativo: gruppo staff, docenti responsabili attività progettuali, Dipartimenti Disciplinari, Funzioni Strumentali per l'elaborazione del curricolo verticale secondo le Indicazioni Nazionali, l'organizzazione e il coordinamento della didattica, l'individuazione dei saperi essenziali e delle competenze da promuovere nei tre ordini di scuola.

• Aggiornamento sito Box PTOF.

Il lavoro svolto in qualità di Funzione strumentale per l'anno scolastico 2024-25 è stato articolato sulla base dell'evoluzione della normativa vigente riguardante l'aggiornamento del PTOF, la nuova valutazione alla Scuola Primaria e le modifiche per la valutazione del comportamento alla Scuola Secondaria di Primo grado, il potenziamento dell'Educazione civica, con l'introduzione di nuovi temi, il rafforzamento delle misure contro il bullismo, il divieto dell'uso del cellulare in classe, eccetto che per casi specifici. Ciò ha richiesto all'interno del documento, la declinazione di specifici contenuti quali: - la definizione dei singoli percorsi progettuali previsti dal PNRR e l'aggiornamento rispetto all'emanazione delle Linee guida relative all'insegnamento delle discipline STEM; - l'introduzione dei moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, nelle classi prime, seconde e terze Scuola secondaria di Primo Grado; - l'integrazione della progettualità relativa alle competenze civiche e di cittadinanza, alla luce delle recenti Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica; - i nuovi piani di aggiornamento e formazione docenti e ATA; - la revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del Progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto interministeriale 1 agosto 2023 n. 153; - l'introduzione del nuovo protocollo di Valutazione e relativi strumenti.

Pertanto, in continuità con quanto predisposto nel PTOF 2023/24 e coerentemente alle novità normative suddette, si è proceduto ad un lavoro ascrivibile sia ad una fase di revisione, rispetto a quanto già posto in essere, sia ad una fase di aggiornamento. La gestione dell'attuale piano dell'Offerta Formativa si è snodata fondamentalmente attraverso due momenti: il primo ha riguardato un'accurata ricognizione di quanto già predisposto e declinato nelle diverse sezioni del PTOF e un'attenta analisi del RAV nelle sue sezioni: contesto e risorse, esiti, processi, priorità. Ciò al fine di rintracciare il necessario sostrato utile alla definizione di un piano di aggiornamento e miglioramento allineato e coerente con la processualità del contesto scolastico. Finalità esplicita, in cui si inserisce infatti la piattaforma SIDI, è stata ed è proprio quella

di sostenere le attività delle Istituzioni scolastiche attraverso il raccordo di alcuni strumenti comuni di riferimento quali il RAV, il PdM, la progettualità triennale e la rendicontazione sociale, che devono ed hanno camminato di pari passo. Il suddetto lavoro di revisione si è concentrato nel mese successivo alla mia nomina ed è stato articolato alla luce della normativa vigente e delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV, in riferimento alla Vision e alla Mission condivise e dichiarate nell'atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, nonché del patrimonio di esperienze e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità della Scuola. Questo in stretta collaborazione con i gruppi di riferimento NIV e commissione PTOF, che ho presieduto, nonché con i DIPARTIMENTI DISCIPLINARI. Considerato che il PTOF si configura quale "documento fondamentale e costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni scolastiche" e "principale riferimento per la rendicontazione dei risultati" ogni fase di progettazione e/o rimodulazione è avvenuta sulla base di una visione generale e unitaria e nel rispetto delle specificità e delle diverse realtà formative.

A questa prima fase, è succeduta la seconda, che mi ha vista impegnata in particolare con la collega Iraci Sareri Grazia, F.S. area 2, in una sorta di profilatura dei tratti identitari della nostra comunità educante attraverso l 'aggiornamento, in termini di ampliamento dell'Offerta Formativa, alla luce delle scelte progettuali sulla base delle risorse del PNRR. Infatti, alla luce di dette risorse, come assegnate al nostro Istituto e in sintonia con il profilo identitario dello stesso, è stato necessario aggiornare quanto già pianificato nel documento PTOF 2022-2025 attraverso una declinata offerta formativa arricchita ulteriormente da iniziative curriculari ed extracurriculari, sostanzialmente incentrate su nuove strategie didattiche e organizzative individuate quali "conditio sine qua non" per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento. Pertanto, il nostro Istituto, in quanto beneficiario, nel rispetto dell'autonomia scolastica e del target del PNRR, è stato chiamato a promuovere quanto previsto dai DM 65/2023 e DM 66/2023, utilizzando i finanziamenti per sviluppare progetti innovativi e di alta qualità, finalizzati a raggiungere gli obiettivi dei due decreti.

**D.M 65**

Con il D.M. 65/2023, sono stati finanziati progetti che mirano a sviluppare competenze STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), digitali e multilinguistiche. Si è dunque proceduto a integrare queste competenze nei nostri curricula scolastici (Integrazione del curricolo d'istituto con i progetti extracurricolari PON, FESR, PNRR) a partire dalla scuola dell'infanzia e fino alla scuola secondaria di primo grado, prevedendo tutta una serie di attività volte alla realizzazione di percorsi didattici e formativi per gli studenti, percorsi formativi per i docenti, mirati a migliorare le loro competenze linguistiche e metodologiche.

Ciò ha richiesto una rinnovata profilatura didattico-metodologica senza dubbio più orientata alla dimensione esperienziale, al fine di portare a sistema proposte che " si caratterizzano per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative".

**D.M 66/2023**

Il DM 66/2023, nell'ambito del PNRR, ha mirato a potenziare la didattica digitale integrata e a formare il personale scolastico per la transizione digitale, fornendo risorse per progetti e corsi. Il decreto si concentra sulla realizzazione di percorsi formativi per sostenere l'uso della didattica digitale e l'innovazione didattica, in linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali.

La nostra scuola beneficiaria dei fondi ha redatto e realizzato un progetto specifico su piattaforma "FUTURA PNRR – Gestione Progetti", per la formazione del personale scolastico e personale ATA

L'aggiornamento ha riguardato tutti gli indirizzi allo scopo di offrire innovativi percorsi grazie a cui sperimentare una curvatura del curricolo attraverso cui esaltare e impreziosire scelte e specificità proponendo, al contempo, un orientamento permanente, con un'attenzione al passaggio tra i diversi gradi di studio.

Ulteriori importanti, azioni poste in essere in stretta sinergia con F.S. area 2 e commissione NIV più dipartimenti sono state:

**Aggiornamento e condivisione del PTOF 2022-25,** anche attraverso la produzione di strumenti in formato multimediale per la presentazione al personale docente, non docente e all'utenza;

In particolare si è agito come segue:

TENUTO CONTO:

- dei finanziamenti giunti alla scuola con il PNRR e di come queste risorse possano influire sulla progettualità, dopo un'attenta analisi dei bisogni dell'Istituto
- del nuovo Piano di RiGenerazione Scuola, voluto dal Ministero per attuare gli obiettivi dell'Agenda 2030
- dell'integrazione del curricolo di educazione Civica con i nuovi contenuti relativi all'ultima normativa di riferimento
- dell'avvio di percorsi STEM
- dei percorsi legati all'Orientamento
- dei percorsi legati alla Sostenibilità Ambientale

in particolare mi sono soffermata sui seguenti punti che definiscono le modalità per la compilazione dei documenti in oggetto:

●ANALISI E CHIUSURA/PUBBLICAZIONE DEL RAV: le priorità ed i traguardi del Rav sono emersi in particolare dopo l'analisi dei dati relativi a Risultati Scolastici e Risultati nelle prove standardizzate. Gli stessi sono stati collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento del PNRR, DM 65, INTERVENTI A FAVORE DEGLI STUDENTI E DM 66, INIZIATIVE DI FORMAZIONE PER IL PERSONALE DELLA SCUOLA, nonché iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica

● il PdM ha richiesto: l'individuazione delle priorità desunte dal RAV, la definizione di percorsi ed azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, in particolare la necessità di interventi per il recupero e potenziamento della lingua italiana, lingua inglese e discipline STEM, e per il raggiungimento di competenze sociali e civiche, il collegamento fra obiettivi previsti nel PNNR, le azioni finanziate con il DM 65/ 66, fra le quali il Piano di formazione dei docenti in merito all'uso di nuove tecnologie, metodologie didattiche innovative, intelligenza artificiale, lingua inglese, nonché le azioni previste e già attuate nell'ambito del Piano Scuola 4.0

● PTOF: sono state individuate le iniziative curricolari ed extra-curricolari previste per il raggiungimento degli obiettivi legati al RAV e all'investimento del PNRR e di nuove strategie didattiche ed organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi in relazione al Piano Scuola 4.0.

Sono state introdotte, con la collaborazione dei dipartimenti, per quanto concerne la PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE:

Curricolo d'istituto verticale caratterizzante l'identità dell'istituto

Programmazioni curricolari per competenze per classi parallele

Curricolo di Educazione civica, aggiornato secondo la più recente normativa

Modelli comuni per la predisposizione delle progettazioni settimanali e delle UDA

Criteri di valutazione

Griglie comuni di valutazione iniziale, intermedia e finale

Prove condivise tra docenti della classi ponte in uscita da un livello ed ingresso in quello successivo al fine di evitare brusche interruzioni

Moduli di Orientamento formativo ai sensi del D.M. 328 del 2022

Si è agito su:

**INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO**, con apposito piano ed iniziative per l'accreditamento ERASMUS+ ed E-TWINNING ( Si sono avviate iniziative per stabilire rapporti con altre istituzioni scolastiche europee al fine di favorire gemellaggi, scambi culturali e attività di formazione)

**EDUCAZIONE ALLA SALUTE** (progetti per la prevenzione delle dipendenze e sportello di ascolto per la prevenzione del disagio)

**BULLISMO E CYBERBULLISMO**

**Raccolta della Progettualità dell'Istituto**; per quanto concerne le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono stati introdotti, nelle macroaree definite dal Collegio, tutti i Progetti e le iniziative della scuola per il corrente anno scolastico

L'ordine seguito per la predisposizione dei documenti è stato il seguente:

1) Il RAV indicando le priorità e i traguardi 2025/28 sulla base dei dati rendicontati.

3) Il PdM, dopo la pubblicazione del RAV si sono specificate le attività previste ponendo attenzione al PNRR.

4) Il PTOF tenendo presenti quanto previsto dal PNRR, il monitoraggio e l'aggiornamento del curricolo di educazione civica e le attività che favoriscono la transizione ecologica e culturale.

Per quanto riguarda il nostro Istituto, secondo gli esiti delle prove Invalsi 2023-24, non è presente il rischio di dispersione scolastica, tuttavia le risorse in questa direzione si sono concentrate su azioni volte alla prevenzione della dispersione, secondo quanto previsto dal D.M. 19 del 2 febbraio 2024, parte integrante della Missione 4, componente 1, dell'investimento 1.4 del PNRR.

**Predisposizione del PTOF 2025-2028**

Contemporaneamente a quanto più sopra esplicitato, si è proceduto a predisporre per grandi linee il Ptof 2025-28, in particolare per le seguenti sezioni:

-L'offerta formativa (tratti caratterizzanti il Curricolo e specifiche progettualità)

-Le scelte strategiche (Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento)

-L'organizzazione (Scelte organizzative)

**Pubblicazione dei PTOF nel SIDI**;

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Capizzi Cesarò è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28/10/2024, verbale n. 3, delibera n. 35, per l'aggiornamento 2024-25, e con delibera n. 36 per l'approvazione PTOF 2025-28, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico prot. 0005323 del 27/settembre/2024 e successiva integrazione prot. 6464 del 24 ottobre 2024. E' stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 30/10/2024, verbale n. 12, delibera n. 60 (triennio 2022-2025), delibera n. 63 (triennio 2025-28)

Con la pubblicazione sul portale di Scuola In Chiaro e successivamente sul sito dell'Istituto Comprensivo Capizzi Cesarò il documento è stato reso visibile all'utenza e a tutte le componenti scolastiche.

**Aggiornamento dei Documenti Strategici**

Tra aprile e maggio, ci siamo dedicate, in particolare, alla stesura del Piano Strategico per il triennio 2025-2028. Questo periodo è stato anche cruciale per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il 2024-25, attraverso l'inserimento in Piattaforma SIDI (riaperta ad hoc) dei:

**MODULI PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO 2025-28**,

**DEL NUOVO PROTOCOLLO VALUTAZIONE E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE** alla luce della nuova normativa, come previsto dalla Legge 150 e dalla relativa Ordinanza 3 gennaio 2025, e

**DELLA RELAZIONE** "Azioni di sviluppo delle competenze STEM E LINGUE".

La Valutazione e le Nuove Griglie hanno costituito un elemento derimente per quanto concerne le azioni programmatico- valutative.

L'introduzione di nuove griglie di valutazione, basate sull'Allegato A, rappresenta un passo significativo verso un approccio più strutturato e trasparente alla valutazione. Queste griglie, predisposte in stretta connessione con la progettazione educativo-didattica della nostra Scuola, non sono semplici elenchi di controllo, ma strumenti pensati per guidare l'intero processo valutativo, fornendo criteri chiari e condivisi. Le stesse sono state riportate nel registro elettronico in adozione (ARGO).

L'obiettivo principale delle nuove griglie, come delineate nell'Allegato A, è quello di:

- Standardizzare la valutazione: Garantire che la valutazione sia condotta in modo uniforme, indipendentemente dal valutatore, riducendo la soggettività.
- Aumentare la trasparenza: Rendere espliciti i criteri di valutazione, permettendo a studenti, famiglie e docenti di comprendere appieno cosa viene valutato e come.
- Fornire feedback mirato: Le griglie dettagliate consentono di identificare con precisione i punti di forza e le aree di miglioramento, offrendo un feedback costruttivo e specifico.
- Orientare la didattica: I risultati della valutazione, letti attraverso le nuove griglie, possono fornire indicazioni preziose per affinare le strategie didattiche e adattarle alle esigenze degli studenti.
- Promuovere l'autovalutazione: Conoscendo i criteri, gli studenti possono sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e delle proprie competenze.

**VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE**

L'autovalutazione è un processo di riflessione interna che coinvolge tutti gli aspetti dell'istituzione scolastica: il Piano dell'Offerta Formativa, l'organizzazione, la didattica, le relazioni, e così via. Il RAV, elaborato dall'INVALSI, è uno strumento chiave che aiuta le scuole a:

- Analizzare il proprio funzionamento e identificare i punti di forza e di debolezza.
- Stabilire connessioni tra gli esiti di apprendimento e i processi organizzativi e didattici.
- Individuare priorità di miglioramento e definire obiettivi raggiungibili.
- Promuovere una cultura della trasparenza e della responsabilità all'interno della scuola.

In sintesi, la valutazione e autovalutazione, con il RAV come strumento cardine, rappresentano un percorso di miglioramento continuo per le scuole, volto a garantire un'offerta formativa di qualità e a rispondere efficacemente ai bisogni degli studenti e del territorio.

All'inizio dell'anno scolastico, è stato costituito il Nucleo Interno di Valutazione con le seguenti componenti: Ds MUSCOLINO PATRIZIA, Ins. GALATI MARIA ANTONIETTA, IRACI SARERI GRAZIA, LIPARI ROBERTA, MEDINA CARMELA. Nel corso dell'anno scolastico, si sono tenuti diversi incontri, coordinati dalla docente sottoscritta, per poter effettuare una corretta analisi del contesto propedeutica alla:

**Formulazione Rapporto di Autovalutazione 22-25 (RAV);**

Tale attività è stata effettuata secondo i seguenti punti:

1. Contesto e risorse: 1.1 – Popolazione scolastica, opportunità e vincoli 1.2 – Territorio e capitale sociale, opportunità e vincoli 1.3 – Risorse economiche e materiali, opportunità e vincoli 1.4 – Risorse professionali, opportunità e vincoli

2. Esiti: 2.1 – Risultati scolastici, punti di forza e di debolezza 2.3 – Competenze chiave europee, punti di forza e punti di debolezza

3. Processi – Pratiche educative e didattiche 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione, punti di forza e punti di debolezza 3.2 – Ambiente di apprendimento, punti di forza e punti di debolezza 3.4 – Continuità e orientamento, punti di forza e punti di debolezza 3.5 – Orientamento strategico e organizzazione della scuola, punti di forza e punti di debolezza 3.6 – Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane 3.7 – Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie 4. Priorità e Traguardi orientati agli esiti degli studenti

Il documento è stato compilato e pubblicato, nei termini previsti, sul portale del SNV.

**Formulazione del Piano di Miglioramento 25-28 (PdM**);

Attività che, partendo dall'analisi degli obiettivi e delle priorità presenti nel precedente documento, li ha attualizzati con i bisogni cogenti dell'Istituto e con le attività predisposte con i fondi del PNRR. (DM 65-DM 66 del 2023)

•**Definizione criteri e tempi per valutazione apprendimenti**;

Nel corso dell'anno sono state somministrate prove oggettive, per classi parallele, alla fine del primo quadrimestre e alla fine del secondo finalizzate sia alla valutazione in classe che all'autoanalisi d'istituto. Gli alunni hanno svolto dei test d'ingresso per italiano, matematica ed inglese, formulati dai relativi dipartimenti. Sono stati raccolti dei quadri sinottici di valutazione descrittiva, su prove comuni per classi parallele, attraverso la predisposizione di griglie per la raccolta dati. Si è proceduto alla elaborazione e tabulazione dei risultati delle prove svolte, come riportato nel monitoraggio conclusivo.

**Valutazione Apprendimenti PTOF:**

Si è proceduto all'adeguamento dei documenti di Valutazione e del Nuovo Protocollo di Valutazione dell'Istituto alla luce della nuova normativa, come prevista dalla L. 150 e relativa ordinanza n° 3 del 9 gennaio 2025, in stretta collaborazione con il NIV e con i dipartimenti di scuola e le numerose insegnanti che vi hanno contribuito. Nel periodo aprile, maggio si è giunti alla stesura finale e ratifica da parte del Collegio dei Docenti del NUOVO PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE e delle Nuove griglie di valutazione.

Si è proceduto alla fine dell'anno scolastico alla raccolta dei dati e alla presentazione dei risultati relativi alla valutazione degli apprendimenti di tutti gli alunni, con comparazione degli stessi ad inizio, primo quadrimestre e fine anno scolastico, attraverso grafici e tabelle, che hanno dato misura di quanto realizzato e dei progressi ottenuti.

**Questionari di gradimento**

Questionari di gradimento sono stati somministrati agli alunni relativamente alla loro partecipazione alla formazione STEM e LINGUE posta in essere nel corrente anno scolastico. I risultati sono stati elaborati dalla docente Grazia Iraci.

Non si è proceduto formalmente, nel corrente anno, alla somministrazione di questionari di gradimento alle componenti fondamentali della scuola (docenti, alunni, genitori, personale ATA) come si era fatto negli anni precedenti a causa di una reale mancanza di tempo, visti i numerosissimi ed onerosi impegni di cui ci siamo

fatti carico. Ma pur se informalmente si è saggiato il gradimento, attraverso gli scambi di opinioni nell'ambito dei numerosi incontri collegiali, formali e non, che ci hanno dato misura di quanto realizzato in merito agli aspetti organizzativi, alla gestione delle risorse professionali ed economiche e dei servizi, al clima della scuola e alla collegialità, come pure alla collaborazione scuola-famiglia.

Si è proceduto ancora alla realizzazione di un report di valutazione finale di tutte le azioni poste in essere all'interno della scuola in termini di didattica, organizzazione, relazionalità, attraverso l'analisi e la sintesi di quanto prodotto dai colleghi che hanno rivestito funzioni e compiti come definiti dal funzionigramma di Istituto e che dà una visione globale e definitiva dell'efficacia ed efficienza del servizio scolastico reso.

**Considerazioni conclusive:**

Si auspica, in conclusione, per il prossimo anno scolastico, che la presenza costante e assidua della nostra nuova guida, che ha coordinato e indirizzato tutta l'azione della scuola con competenza ed entusiasmo, possano costituire quella marcia in più, finalizzata alla realizzazione di una comunità di lavoro per progettare, governare, educare, organizzare e pianificare, nell'ottica di una pedagogia per la persona proiettata verso un futuro di bene comune. Ho creduto e credo fermamente nella linea educativa delineata dal Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo di Capizzi Cesarò e per questo ho cercato di mettere a disposizione di tutto il personale della scuola ciò che rientrava nelle mie capacità e possibilità, con la dedizione di cui sono capace, ma anche con l'assoluta certezza che solo il lavoro di squadra possa essere veramente vincente. Un grazie sincero, dunque, a tutti coloro che mi hanno dato fiducia e hanno appoggiato e sostenuto il mio lavoro.

Capizzi, 30 giugno 2025

L'insegnante

Carmela Medina