ISTITUTO COMPRENSIVO - CAPIZZI - CESARO'
Prot. 0001164 del 28/02/2024
I (Entrata)

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto
Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
47.154,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
IC CAPIZZI - CESARO'

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
MEIC813006

Città
CAPIZZI

Provincia
MESSINA

Legale Rappresentante

Nome
ANTONIETTA

Cognome
AMOROSO

Codice fiscale
MRSNNT60P65H224D

Email
meic813006@istruzione.it

Telefono
0935.933022

Referente del progetto

Nome
GIORGIO MICHELE VINCENZO

Cognome
LIPARI

Codice Fiscale
LPRGGM59E08C351U

Email
LIPARI.GIORGIO@VIRGILIO.IT

Telefono
3802951348

Informazioni progetto

Codice CUP
C94D23003230006

Codice progetto
M4C1I2.1-2023-1222-P-44308

Titolo progetto
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione progetto
Il progetto prevede la formazione del personale scolastico delle scuole statali per favorire la transizione digitale nel contesto educativo. Attraverso workshop, corsi di formazione e attività pratiche, si mira a fornire agli insegnanti le competenze necessarie per utilizzare in modo efficace le nuove tecnologie e strumenti digitali all'interno dell'ambiente scolastico. L'obiettivo è quello di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento mediante l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'implementazione di strumenti tecnologici, al fine di preparare gli studenti alle sfide del mondo digitale. Il progetto si propone di promuovere una cultura digitale tra il personale scolastico e di favorire un cambiamento positivo nell'approccio all'istruzione attraverso l'integrazione delle tecnologie digitali nelle pratiche educative quotidiane.

Data inizio progetto prevista
07/12/2023

Data fine progetto prevista
30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:
M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	3	Compilato	6.552,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	15	Compilato	32.760,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.842,07 €	1	Completato	7.842,07 €

Totale richiesto per l'intervento
47.154,07 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il contesto educativo attuale richiede una trasformazione significativa nell'approccio all'utilizzo delle tecnologie digitali. Attraverso un'analisi approfondita delle esigenze emerse nel contesto scolastico, sono stati identificati diversi fabbisogni formativi per il personale scolastico in servizio, al fine di sviluppare competenze digitali adeguate alle sfide dell'istruzione moderna. Primo, si rileva la necessità di un potenziamento delle competenze tecniche. È essenziale che il personale scolastico acquisisca familiarità con strumenti digitali quali piattaforme per la creazione di contenuti online e software educativi. Queste competenze consentiranno loro di integrare in modo efficace le tecnologie digitali nella pratica pedagogica, arricchendo l'esperienza di apprendimento degli studenti. In secondo luogo, emerge l'importanza dello sviluppo di competenze trasversali legate all'integrazione delle tecnologie digitali. Il personale scolastico deve essere in grado di progettare e implementare attività didattiche innovative che favoriscano l'interattività, la personalizzazione dell'apprendimento e la collaborazione tra gli studenti, sfruttando appieno il potenziale delle tecnologie digitali. Infine, si evidenzia la necessità di una formazione continua e personalizzata. È importante che i perorsi formativi tengano conto delle specifiche esigenze e interessi del personale scolastico, offrendo opportunità di aggiornamento periodico per rimanere al passo con le nuove tendenze e tecnologie emergenti nel campo dell'istruzione digitale. Questi fabbisogni formativi sono stati identificati in stretta collaborazione con il personale scolastico stesso, in linea con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Tale approccio garantisce che la formazione sia rilevante, contestualizzata e in grado di soddisfare le esigenze specifiche della comunità scolastica, contribuendo così a un miglioramento complessivo della qualità dell'istruzione offerta.

Ambiti tematici della formazione programmata

- [x] Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- [x] Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- [x] Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- [ ] Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- [x] Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- [x] Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- [ ] Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- [ ] Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- [x] Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- [ ] Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- [ ] Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- [ ] Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- [x] Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- [ ] Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il Piano di Formazione per la Transizione Digitale rappresenta un elemento cruciale nel processo di adattamento dell'istruzione alle sfide e alle opportunità del mondo digitale. La nostra scuola si impegna a fungere da nodo formativo locale, fornendo al personale scolastico gli strumenti e le competenze necessarie per affrontare questa trasformazione in modo efficace e sostenibile. Il piano di formazione comprende una serie di percorsi formativi articolati e laboratori sul campo progettati per sviluppare le competenze digitali del personale scolastico. Questi percorsi sono stati sviluppati in stretta coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano di Formazione d'Istituto, garantendo così un'integrazione efficace tra la formazione digitale e gli obiettivi educativi più ampi della scuola. I percorsi formativi coprono una vasta gamma di tematiche, dalla padronanza degli strumenti tecnologici fondamentali all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Sono previsti corsi dedicati alla progettazione di lezioni innovative utilizzando le tecnologie digitali, alla creazione di contenuti educativi digitali e alla gestione delle risorse online. Inoltre, saranno offerti laboratori pratici sul campo per consentire al personale scolastico di mettere in pratica le competenze acquisite in un ambiente reale e concreto. L'organizzazione e l'erogazione della formazione saranno flessibili e adattabili alle esigenze e alle disponibilità del personale scolastico. I corsi potranno essere svolti in modalità sia sincrona che asincrona, utilizzando piattaforme digitali per la formazione a distanza e incontri in presenza quando possibile. Sarà prevista anche la possibilità di partecipare a workshop e sessioni di tutoring individuale per garantire un supporto personalizzato. Nell'implementare il Piano di Formazione, la scuola si impegna a rispettare i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, che stabiliscono gli standard di competenza digitale per gli educatori. Questo assicura che la formazione offerta sia allineata alle migliori pratiche internazionali e prepari il personale scolastico ad essere leader nell'educazione digitale. In conclusione, il Piano di Formazione per la Transizione Digitale rappresenta un impegno tangibile della nostra scuola per promuovere una cultura digitale inclusiva ed efficace, garantendo che il nostro personale sia pronto ad affrontare le sfide e le opportunità del futuro dell'istruzione.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Al momento, non sono previste collaborazioni esterne per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo con altre scuole, università, centri di ricerca, enti o organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e della didattica scolastica. Tuttavia, la nostra scuola è aperta a valutare eventuali opportunità di collaborazione in futuro, al fine di arricchire l'offerta formativa e garantire la massima qualità dei percorsi di apprendimento.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di Pratiche per l'Apprendimento rappresenta un'importante iniziativa all'interno del nostro piano di formazione per favorire lo scambio di conoscenze, esperienze e risorse tra il personale scolastico impegnato nella transizione digitale. La composizione di questa comunità sarà inclusiva e trasversale, coinvolgendo docenti, dirigenti, personale amministrativo e tecnico, nonché eventuali esperti esterni e collaboratori. Le attività della Comunità di Pratiche saranno guidate da modalità operative che favoriscano un apprendimento collaborativo e partecipativo. Innanzitutto, verranno organizzati incontri periodici, sia virtuali che in presenza, per consentire al personale scolastico di condividere idee, problemi e soluzioni relativi all'uso delle tecnologie digitali nell'istruzione. Questi incontri saranno strutturati in modo da incoraggiare la partecipazione attiva e il confronto costruttivo, utilizzando metodologie interattive e strumenti di comunicazione digitale. Inoltre, la Comunità di Pratiche promuoverà la creazione di gruppi di lavoro tematici, focalizzati su specifiche aree di interesse o bisogni formativi. Questi gruppi avranno il compito di approfondire determinati argomenti, sviluppare risorse didattiche condivise e proporre iniziative innovative per migliorare l'uso delle tecnologie digitali nell'ambito scolastico. Sarà fondamentale garantire la diversità e la complementarietà delle competenze all'interno di questi gruppi, incoraggiando la partecipazione di membri con esperienze e prospettive differenti. Per favorire la continuità e la condivisione delle conoscenze, la Comunità di Pratiche utilizzerà anche piattaforme digitali dedicate, dove il personale scolastico potrà accedere a risorse, materiali formativi e discussioni online in qualsiasi momento. Queste piattaforme forniranno uno spazio virtuale sicuro e accessibile per la collaborazione e lo scambio continuo di idee e risorse tra i membri della comunità. Infine, la Comunità di Pratiche si impegna a valutare regolarmente l'efficacia delle sue attività e a incorporare i feedback dei partecipanti per migliorare costantemente i suoi processi e i suoi risultati. Questo ciclo di valutazione e miglioramento continuo garantirà che la Comunità di Pratiche rimanga un motore di innovazione e apprendimento per tutta la scuola, contribuendo così al successo della transizione digitale e al miglioramento complessivo della qualità dell'istruzione offerta.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione
Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
6.552,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
75

Importo totale (numero edizioni)
32.760,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	230.64	7.842,07 €
				Importo totale attività	7.841,76 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.