REPUBBLICA ITALIANA
Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO COMPRENSIVO CAPIZZI - CESARÒ
Via Roma n. 10 – 98031 CAPIZZI (ME) Fax 0935 933022
E-mail: meic813006@istruzione.it - PEC: meic813006@pec.istruzione.it
Sito Web: **www.istitutocomprensivocapizzicesaro.edu.it**
Cod. mecc. **MEIC813006** - Cod. fiscale: **80012730836** - C.U. **UFD6B0**

CURRICOLO DI ORIENTAMENTO

ai sensi del D.M. n. 328 del 2022

MODULI DI ORIENTAMENTO 2025-28

La riforma del sistema di Orientamento, disegnata dal PNRR e introdotta dal ***Decreto ministeriale di adozione delle Linee guida per l'Orientamento, 22 dicembre 2022, n. 328***, ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, per guidare gli studenti ad una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le loro potenzialità e i loro talenti, riducendo la dispersione scolastica e favorendo l'accesso alle opportunità dell'istruzione terziaria.

"L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento" (Linee Guida 4,3).

La scuola secondaria di primo grado può e deve potenziare la propria capacità orientativa, offrendo attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.), che permettano agli studenti di "*autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé*" (*Linee Guida 5,2*). A tal fine, saranno attivati progetti di supporto alla didattica e alla singola persona, attraverso la presenza di esperti interni ed esterni

I moduli di 30 ore non costituiscono una nuova disciplina o un'attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, aiutano piuttosto a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare dell'esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale di ogni studente, per sua natura sempre in evoluzione.

In relazione alle attività previste per le classi terze, la scuola sarà chiamata inoltre a monitorare i dati delle iscrizioni, valutando la partecipazione attiva e la motivazione dei ragazzi e dei genitori. Successivamente saranno attenzionati gli indici di riuscita (percentuale degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo, degli alunni promossi al primo anno delle scuole superiori e degli studenti che hanno invece cambiato scuola durante l'anno). I dati verranno utilizzati per valutare l'efficacia e l'efficienza dell'orientamento scolastico, in modo da rimodulare eventualmente strategie ed attività.

ORIENTAMENTO CLASSI **PRIME**	**ATTIVITA'**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**TEMPI**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018** *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, LINEE GUIDA (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*	**VALUTAZIONE TIPOLOGIA DI VERIFICA**
Conoscere sé stessi, i propri interessi, le proprie attitudini e capacità	**1. DIDATTICA ORIENTATIVA** ***Accoglienza: carta di identità, mi presento, conosco la scuola*** Attività di presentazione di sé stessi; riflessione sulle proprie attitudini, interessi e valori attraverso testo descrittivo, brainstorming, giochi di ruolo, circle time, lavori di gruppo. ***Educazione alla lettura*** L'attività di lettura intende promuovere l'avvicinamento ai libri e alla pratica di lettura per permettere a ciascuno studente di crescere come individuo e come lettore con gradualità, facendo prime esperienze di immedesimazione in diversi ruoli.	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	Settembre 4 ore Tutto l'anno 4 ore	**COMPETENZE TRASVERSALI** *SOFT SKILLS* • competenza **personale**, sociale e capacità di **imparare a imparare**; • competenza in materia di **cittadinanza**; • competenza **imprenditoriale**; • competenza in materia di **consapevolezza ed espressione culturali**	• Elaborazione scritta/grafica/multimediale • Questionari • Esposizione orale • Riflessioni in classe • Realizzazione ed esposizione di manufatti
	Accoglienza: carta di identità, mi presento, conosco la scuola	LINGUA INGLESE	5 ore		

	Attività di presentazione di sé stessi; riflessione sulle proprie attitudini e interessi attraverso *brainstorming*, domande, *role play*, compito di realtà	LINGUA FRANCESE			
	Il metodo scientifico: un'opportunità per conoscermi Sono un bravo osservatore? So pormi le giuste domande rispetto a un fenomeno? So formulare un'ipotesi? So verificarla? So trarre conclusioni e condividere i risultati?	MATEMATICA SCIENZE	4 ore		
	Autoritratto Come mi vedo, come mi sento, descrivo le mie emozioni. A seguire l'autovalutazione del lavoro svolto.	ARTE	2 ore		
	Musica interiore Sviluppo della motricità fine: acquisire consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni musicali, confrontandosi con l'acquisizione di metodologie di lavoro specifiche e controintuitive, anche attraverso il feedback propriocettivo. Sviluppo della capacità di ascolto: l'alunno si confronta con un repertorio a lui poco familiare e impara a riconoscere se stesso attraverso le emozioni suscitate dagli oggetti	MUSICA	2 ore		

	sonori proposti e ad essi associate. Sviluppo delle capacità auto percettive e di controllo dell'emissione, vocali (anche nel parlato) e musicale, e della spazialità acustica. Il primo approccio individuale con la musica, anche se finalizzato all'esecuzione di gruppo, favorisce la scoperta del sé, delle proprie attitudini, del proprio talento.				
	<u>Contribuisco ad un mondo più sostenibile con il riciclo</u> Gli alunni sono invitati a riflettere sui propri interessi e valori nell'ambito ambientale, sulle proprie attitudini, abitudini personali ed in famiglia tramite metodologie didattiche laboratoriali, di brainstorming, e lavori grafici di gruppo e singoli. Tutte le attività prevedono una autovalutazione con delle schede precompilate per individuare i punti di forza e di debolezza e le proprie attitudini.	TECNOLOGIA	2 ore		
	Definizione della carta d'identità psico- motoria, delle proprie capacità condizionali tramite le esercitazioni fisiche e riflessioni sul vissuto corporeo. Vivere lo spazio fisico (ambiente cortile e palestra) con il proprio corpo e movimento.	EDUCAZIONE FISICA	2 ore		
	<u>Conosco me stesso per aprirmi</u> La trattazione del dato religioso	RELIGIONE	1 ora		

	avrà un'apertura al contesto sociale ed abitativo degli alunni. Il quotidiano contatto con i monumenti della Roma antica e cristiana, suggerisce che gli alunni acquisiscano la consapevolezza del patrimonio di tradizioni e codici culturali e religiosi che dal passato sono giunti fino ad oggi. Tale consapevolezza rappresenta la base che permette il confronto e l'incontro con le nuove realtà religiose e culturali emergenti e che gli alunni avvertono e vivono quotidianamente nel loro ambiente vitale.				
	Attività Laboratoriali curricolari ed extracurricolari *(Uscite didattiche, spettacoli teatrali, sagre paesane ecc.)*	TUTTE	4/6 ore		
	2. ACCOMPAGNAMENTO AL PROGETTO DI VITA • Attività di riflessione e laboratorio sulla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio, tramite il fascicolo ***MiOriento***, da scaricare a cura dei docenti. Link: https://deascuola.it/mioriento/	TUTTE	II QUADRIMESTRE	**COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE** • fare bilanci di esperienze formative • riconoscere materie scolastiche che piacciono/nelle quali ci si sente sicuri • spiegare le difficoltà che siincontrano in una materia/ambito disciplinare • individuare propri	

				punti diforza o di debolezza in una materia/ambito disciplinaree nel metodo di studio	

ORIENTAMENTO CLASSI **SECONDE**	**ATTIVITA'**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**TEMPI**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018** *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, LINEE GUIDA (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*	**VALUTAZIONE TIPOLOGIA DI VERIFICA**
Conoscere la società attuale e le sue tendenze evolutive	**1. DIDATTICA ORIENTATIVA** ***Uso consapevole della rete, privacy e identità digitale*** L'attività mediante video, storytelling, role playing è finalizzata a costruire la propria identità anche in ambienti digitali attraverso l'uso consapevole del linguaggio, il contrasto all'odio social, il rispetto delle regole della privacy. Alla fine del percorso gli alunni produrranno elaborati di vario genere. ***Educazione alla lettura*** L'attività di lettura intende promuovere l'avvicinamento ai libri e alla pratica di lettura per permettere a ciascuno studente di crescere come individuo e come	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	4 ore Tutto l'anno 4 ore	**COMPETENZE TRASVERSALI** *SOFT SKILLS* • competenza **personale**, sociale e capacità di **imparare a imparare**; • competenza in materia di **cittadinanza**; • competenza **imprenditoriale**; • competenza in materia di **consapevolezza ed espressione culturali**	• Elaborazione scritta/grafica/multimediale • Questionari • Esposizione orale • Riflessioni in classe • Realizzazione ed esposizione di manufatti

	lettore con gradualità, facendo prime esperienze di immedesimazione in diversi ruoli.				
	<u>La società attuale</u> Conoscere la cultura dei paesi delle lingue studiate attraverso le attività di brainstorming, cooperative learning, role-playing, compiti di realtà e uscite sul territorio.	LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE	5 ore		
	<u>I grafici descrivono la realtà che cambia</u> La conoscenza dei fenomeni sociali ci consente di comprendere meglio il mondo che ci circonda: quando conosciamo i fenomeni sociali, possiamo capire meglio come funziona la società, quali sono le sue problematiche e quali sono le possibili soluzioni. Essere aggiornati è fondamentale per partecipare attivamente alla vita sociale, per far sentire la propria voce e contribuire a migliorare la società in cui viviamo.	MATEMATICA SCIENZE	4 ore		
	<u>La società attuale</u> Lavoro di gruppo con alunni protagonisti.	ARTE	2 ore		
	<u>Le identità musicali</u> Attraverso la conoscenza della	MUSICA	2 ore		

	produzione musicale d'arte di diverse epoche e di diverse aree geografiche l'alunno entra in contatto con le diversità stilistiche ed espressive sia sul piano diacronico che sincronico; si immedesima nei gusti e nelle tendenze musicali, comincia a riflettere sul sé nel mondo, anche grazie all'esecuzione musicale di gruppo che lo vede parte di un'unica armonia.				
	<u>Vivere in una città a misura d'uomo</u> Gli alunni analizzano in modo collaborativo delle mappe del proprio contesto territoriale e poi, con un'attività di brainstormig, sono invitati a riflettere in quali ambiti della vita quotidiana (spostarsi da un punto all'altro, andare a scuola, fare sport, fare acquisti, visitare luoghi e monumenti) la tecnologia può aiutare l'uomo per migliorare la qualità della vita in una città.	TECNOLOGIA	2 ore		
	Affinamento delle proprie capacità specifiche motorio- sportive e consolidamento degli schemi motori di base. Sperimentazione e conoscenza delle regole di alcuni sport presentati e praticati a scuola (Progetti sportivi anche inseriti nel PTOF).	EDUCAZIONE FISICA	2 ore		

	Protagonisti con i protagonisti La storia del cristianesimo calata nel presente: il riferimento al passato religioso per percepire quanto le tradizioni culturali siano state animate dalla tradizione cristiana e in generale religiosa. Il percorso di riflessione sul passato si apre poi al presente e al futuro degli alunni, guidando e animando la riflessione con l'obiettivo di percepire la validità di alcune intuizioni anche per il proprio percorso umano e culturale.	RELIGIONE	1 ora		
	Attività Laboratoriali curricolari ed extracurricolari (Uscite didattiche, spettacoli teatrali, sagre paesane ecc.)	TUTTE	4/6 ore		
	2. ACCOMPAGNAMENTO AL PROGETTO DI VITA • Attività di riflessione e laboratorio sulla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio, tramite il fascicolo ***MiOriento***, da scaricare a cura dei docenti. Link: https://deascuola.it/miorientо/	TUTTE	II QUADRIMESTRE	**COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE** • fare bilanci di esperienze formative • riconoscere materie scolastiche che piacciono/nelle quali ci si sente sicuri • spiegare le difficoltà che siincontrano in	

				una materia/ambito disciplinare • individuare propri punti diforza o di debolezza in una materia/ambito disciplinaree nel metodo di studio	

ORIENTAMENTO CLASSI **TERZE**	**ATTIVITA'**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**TEMPI**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018** *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, LINEE GUIDA (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*	**VALUTAZIONE TIPOLOGIA DI VERIFICA**
Sviluppare capacità di scelta consapevole	**1. DIDATTICA ORIENTATIVA** ***Elementi di civiltà classiche*** Attraverso un breve excursus sulle civiltà classiche si attiverà una riflessione che sviluppi capacità di analisi e lettura della società contemporanea. ***Educazione alla lettura*** L'attività di lettura intende promuovere l'avvicinamento ai libri e alla pratica di lettura per permettere a ciascuno studente di crescere come individuo e come lettore con gradualità, facendo prime esperienze di immedesimazione in diversi ruoli.	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	4 ore Tutto l'anno 4 ore	**COMPETENZE TRASVERSALI** *SOFT SKILLS* • competenza **personale**, sociale e capacità di **imparare a imparare**; • competenza in materia di **cittadinanza**; • competenza **imprenditoriale**; • competenza in materia di **consapevolezza ed espressione culturali**	• Elaborazione scritta/grafica/multimediale • Questionari • Esposizione orale • Riflessioni in classe • Realizzazione ed esposizione di manufatti
	Mi oriento nella rete ***Uso consapevole della rete***	LINGUA	5 ore		

	costruzione della propria identità in ambito digitale Uso consapevole del linguaggio online, comprendere il concetto di identità digitale.	INGLESE LINGUA FRANCESE			
	Problem solving Sono in grado di mettere a frutto tutto quello che ho imparato, in termini di metodo di studio e di competenze? Sono in grado di elaborare strategie per superare eventuali difficoltà?	MATEMATICA SCIENZE	4 ore		
	Il mio futuro Cosa voglio fare da grande? Immagina le tappe del tuo percorso formativo alla fine del primo ciclo di studi attraverso un elaborato grafico.	ARTE	2 ore		
	Percezione musicale Attraverso l'acquisizione di mezzi tecnici e percettivi l'alunno attua scelte esecutive consapevoli ed è in grado di autovalutare l'efficacia della propria metodologia di lavoro e di comprendere le proprie attitudini e le proprie preferenze sia relativamente al repertorio che ai diversi generi musicali.	MUSICA	2 ore		

	La scelta delle energie rinnovabili Gli alunni effettueranno una ricerca nel web sui paesi del mondo che utilizzano fonti energetiche rinnovabili per la produzione di energia elettrica. Utilizzeranno dati provenienti da fonti attendibili e pubblicate che elaboreranno tramite fogli di calcolo per realizzare un confronto tra la quantità di energia elettrica prodotta da fonti rinnovabili e da fonti non rinnovabili.	TECNOLOGIA	2 ore		
	Obiettivo della terza classe è portare tutti gli alunni alla consapevolezza della pratica sportiva liberamente scelta da ciascun alunno con la guida del proprio insegnante.	EDUCAZIONE FISICA	2 ore		
	Conosco, rifletto, agisco La conoscenza delle altre religioni per apprezzare il senso di trascendenza e di rispetto che caratterizza le diverse culture esistenti apre alla conoscenza e riflessione su alcune questioni etiche e sociali che contraddistinguono il dibattito culturale contemporaneo spronando e assecondando il senso critico degli alunni.	RELIGIONE	1 ora		
	Attività Laboratoriali curricolari ed extracurricolari (Uscite didattiche, spettacoli	TUTTE	4/6 ore		

	teatrali, sagre paesane ecc.)				
	2. ACCOMPAGNAMENTO AL PROGETTO DI VITA • Attività di riflessione e laboratorio sulla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio, tramite il fascicolo ***MiOriento***, da scaricare a cura dei docenti. Link: https://deascuola.it/miorientо/	TUTTE	II QUADRIMESTRE	**COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE** • fare bilanci di esperienze formative • riconoscere materie scolastiche che piacciono/nelle quali ci si sente sicuri • spiegare le difficoltà che siincontrano in una materia/ambito disciplinare • individuare propri punti diforza o di debolezza in una materia/ambito disciplinaree nel metodo di studio	